



Nombre:	Período: IV	Grado: QUINTO
Semanas de desarrollo: 2 al 13 de noviembre	ÁREA: LENGUA CASTELLANA	Fecha de recibido:
Docente:	Fecha de entrega: 2 al 13 de noviembre	

## Guía de Aprendizaje No. 5

### Objetivo de aprendizaje:

- ✓ Analizar textos y reconoce su idea principal.
- ✓ Interpretar la jerarquía de las oraciones de un texto.
- ✓ Conocer y practica el alfabeto Dactilológico.



### INTRODUCCIÓN

En esta guía, inicialmente, encontrarás una retroalimentación sobre las temáticas trabajadas en las guías anteriores para seguir alcanzando tus competencias. En las siguientes actividades conocerás sobre las ideas principales en un párrafo, el orden de las ideas secundarias y la importancia para el texto. Igualmente, conocerás el alfabeto dactilológico usado por las personas sordas y se basa en el movimiento de dedos.



En esta guía encontrarás un tema muy importante para el proceso académico de este año, el análisis textual identificando la idea principal de un párrafo, la importancia de cada una de las ideas en un texto, además encontrarás un tema con que comprenderás la importancia del lenguaje de señas alfabeto dactilológico.



Leo detenidamente los siguientes conceptos.

### ALFABETO DACTILOLÓGICO

Es un sistema de lenguaje que comprende el alfabeto que usan las personas sordas, es decir, es una de las técnicas de comunicación que emplea la comunidad sorda con personas oyentes y no oyentes, el cual se representa mediante los movimientos de los dedos, de una o ambas manos y que posibilita su acceso a la comunicación, a la información y al conocimiento. (Pérez y Velasco, 2009).

\*Tomado de: <https://www.cnlse.es/es/virtual-library/sistemas-y-recursos-de-apoyo-la-comunicaci%C3%B3n->

**Persona sorda:** Es aquella persona que ha sido diagnosticada con discapacidad auditiva, es decir, que no tiene la capacidad de oír por uno o ambos oídos, de manera parcial (hipoacusia) o total (cófosis), debido a causas que pueden ser congénitas (al nacer o poco tiempo después, debido a factores hereditarios, consumo de cierto tipo de medicamentos en la etapa prenatal, enfermedades de la madre durante el embarazo como la rubeola, sífilis, sarampión, varicela, etc. o problemas en el momento del parto como prematuridad, falta de oxígeno y bajo peso al nacer e ictericia ) o adquiridas (en cualquier momento y edad de la vida de la persona edad, debido a factores como enfermedades infecciosas, trauma craneoencefálico y del oído, consumo de medicamentos agresivos, exposición permanente a altos niveles de ruido, introducción de cuerpos extraños que obstruyen el cuerpo auditivo y envejecimiento, entre otros (OMS, 2015 y 2018).

\*Tomado de: <https://www.who.int/features/factfiles/deafness/es/> y <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/es/>

Se reconoce a la persona sorda como miembro de una comunidad lingüística como lo es la comunidad sorda, la cual, en el Estado Colombiano, forma parte del patrimonio pluricultural de la Nación (Ley 982, 2005) y se



caracteriza por ser usuaria de la lengua de señas, con elementos lingüísticos y gramaticales propios como cualquier otra lengua y que, por ende, poseen una cultura e identidad propia (Domínguez y Velasco, 2013).

\*Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4210154>

## Aprendo



Tomado de: <http://educativo.insor.gov.co/diccionario/diccionario-cotidiano/terminos-cotidianos-alfabeticos/>



### ¿Qué es una idea principal?

Un texto está construido a partir de párrafo. En cada párrafo se puede distinguir una idea alrededor de la cual se organiza la información, es decir, una idea principal. Las ideas principales son aquellas que presentan la información básica acerca del texto y los aspectos que son importantes para entenderlo. Mientras que las ideas secundarias dependen de una idea principal, ya que, generalmente, se utilizan para ampliar o ejemplificar lo dicho por ella.

Dentro de cualquier texto hay ideas, que se expresan a partir de palabras, oraciones y párrafos. Estas ideas son las que permiten transmitir el mensaje del texto y el pensamiento del autor, por lo tanto, la mejor manera de comprender un texto es saber reconocer sus diferentes ideas. Sin embargo, no todas las ideas que están en un texto son importantes o tienen el mismo nivel de importancia. Presta atención a lo que sigue y aprenderás a reconocer y ubicar las ideas.

En resumen, una idea principal es aquella que expresa lo esencial que al autor quiere transmitir en el texto y, por lo tanto, permite que las demás ideas se puedan desarrollar. Una idea también puede ser principal porque resume o contiene el mensaje global del texto. En consecuencia, eliminar una idea principal causaría que el resto del texto perdiera su sentido.

### La jerarquización

Es una herramienta de comprensión de lectura que te permite establecer el orden e importancia de las ideas que aparecen en un texto. Generalmente, no todos los párrafos contienen información de igual importancia para entender el texto. Algunos contienen ideas fundamentales, sin las cuales el texto no podría ser entendido. Mientras que otros desarrollan ideas que permiten entender, explicar y complementar las ideas principales. Por lo tanto, en todo texto existe una jerarquía entre las ideas, que es preciso descubrir y entender para comprender bien la información que este quiere transmitir.



### ¿Cómo establecer la jerarquía de ideas en un texto?

Dado que hay ideas que están en relación de dependencia con otras al interior de un texto, lo primero que se debe hacer es identificar las ideas principales y secundarias del texto. La mejor manera de hacerlo es hacer una revisión del texto párrafo por párrafo para hallarlas. Luego, a partir de ellas, se pueden establecer las relaciones de dependencia.

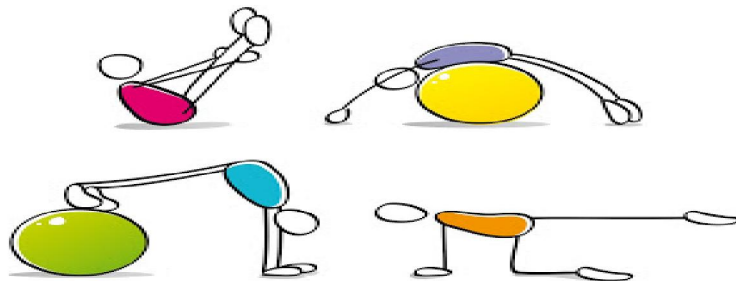
### EJEMPLO DE JERARQUIZACIÓN

Un ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada. Algunos ejemplos de ecosistema son los bosques, los ríos, los pantanos, la montaña, el desierto, entre otros. En cada uno de ellos, las diferentes especies interactúan entre ellas y con su ambiente a través de procesos como la depredación, la competencia y el parasitismo. Las especies de un ecosistema, plantas, animales, insectos y microorganismos, dependen unas de las otras para sobrevivir.

4. Los bosques, ríos, pantanos, montañas y desiertos son ejemplos de ecosistemas.
2. Las especies de un ecosistema interactúan entre ellas y con su ambiente.
1. Un ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada.
3. Las especies de un ecosistema dependen entre sí para sobrevivir.



Sabemos que este tiempo de cuarentena y aislamiento obligatorio ha sido difícil para todos, nuestra vida ha cambiado y tuvimos que afrontar nuevos retos, distanciamos de nuestros amigos y aprender a estar más tiempo en casa, eso ha hecho que tengamos días alegres y otros tristes, te invitamos a que compartas tus emociones y pensamientos durante este tiempo a través de un chiste o trova. Envía a tu profesor un video sino tienes pregúntale a tu profesor.





## Practico lo que aprendí

1. Pega esta hoja en un lugar visible donde diariamente la puedas observar y practicar. Envía una foto a tu docente de lengua castellana de la imagen publicada en tu casa.
2. Aprende tu nombre en el alfabeto dactilológico, deletreando cada una de las letras que forman tu nombre, como está en el ejemplo. Envía un video o foto donde te veas diciendo tu nombre en este alfabeto.



3. Puedes practicar con el nombre de tus familiares y con el nombre de algunos elementos de tu casa y del colegio, e invitar a quienes están a tu alrededor para que practiquen contigo y de esta forma, mejorar la comunicación con las personas sordas de nuestro entorno o con aquellas que debamos interactuar en cualquier momento.  
Envía un video a tu profesora con el punto 1, 2 y 3.
4. Lee el siguiente texto y después completa las actividades:

### LA DANZA DE LAS ABEJAS

Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas de comunicación muy complejos?



Uno de esos “lenguajes” sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!



Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. De esta manera, el baile de la abeja será distinto si la comida está cerca o lejos de la colmena. Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

Adaptado de: Sin nombre. La danza de las abejas. (s.f.). Disponible en: Tomado de <https://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>

5. Marca con una equis (x) cuáles de las siguientes ideas presentadas en el texto son importantes para entenderlo y cuáles no.



- Las abejas son seres sociales que viven en colonias.
- Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás.
- Los animales también se comunican entre sí.
- El néctar con el que se alimentan las abejas se encuentra en las flores.
- Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena.
- Los zánganos son una especie de abeja que no trabaja.
- Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile.

6. Clasifica las siguientes ideas presentadas en el texto según su importancia. Escoge las mas importante y en tu cuaderno escribe un párrafo con un tema similar.

- El tipo de baile que realiza la abeja permite conocer si el alimento está cerca o lejos de la colmena.
- Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena.
- Las abejas son seres sociales que viven en colonias donde hay una reina, zánganos y obreros.
- Al igual que los seres humanos, los animales también se comunican entre sí.
- Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile.

7. A partir de lo que se dice en el texto escribe una lista de conceptos importantes. Por ejemplo, “comunicación” es un concepto importante que se menciona en el texto.

8. Identificar la idea principal de los siguientes párrafos. Subráyala usando un lápiz de color azul.

#### **Párrafo 1.**

*Ayer a las nueve de la noche se realizó un robo en el principal banco de la ciudad. Al parecer, los ladrones entraron abriendo un hueco por una de las ventanas del edificio mientras el vigilante descansaba. Algunos vecinos aseguran haber escuchado ruidos extraños y visto luces dentro del banco, sin embargo, ninguno alertó a la policía. Aún no se sabe con exactitud cuánto dinero fue robado del banco.*

#### **Párrafo 2.**

*A medida que avanzó la tecnología, el hombre creó nuevas maneras de comunicación. Antiguamente, el único medio de comunicación a distancia que existía era la correspondencia, sin embargo, las cartas demoraban mucho tiempo en llegar. Luego, se inventó el telégrafo, el cual, por medio de redes, permitía transmitir mensajes de un lugar a otro en corto tiempo. Posteriormente, con la invención del teléfono, las personas lograron comunicarse de un lugar a otro sin importar la distancia y de manera inmediata. Esto demuestra que la necesidad de comunicación es muy importante para el ser humano.*





9. Selecciona las palabras clave del texto, así como los conceptos que están presentes en él, ya que generalmente a través de ellos se expresan las ideas principales.
10. Formula preguntas específicas como: ¿de qué habla el texto? o ¿cuál es su propósito?

### ¿Cómo identificarlas y ubicarlas en un texto?

La información principal de un texto se recuerda mejor que la secundaria. Por lo tanto, se debe realizar un proceso que permita extraer lo esencial del texto y eliminar los detalles innecesarios que no aportan información.

### ¿Cómo sé que aprendí?

1. Lee el siguiente párrafo y escribe su idea principal y las ideas secundarias.

*Los mosquitos son insectos que se alimentan de sangre. Cuando pican a una persona o un animal, extraen con su aguijón una gota de sangre; pero también introducen una gota de saliva que contienen alérgenos, es decir, sustancias que producen alergia, la cual se manifiesta a través de la roncha y la sensación de picazón.*

The diagram consists of a large empty rounded rectangle on the left. To its right are four horizontal light blue rounded rectangles stacked vertically. Each of these four boxes has a dark blue arrow pointing from the box towards the large empty rectangle on the left, indicating that the student should write their main and secondary ideas into the large box.

2. Identifica la idea principal en cada uno de los siguientes párrafos. Justifica tu respuesta.
  - a. El gato se limpia con su lengua y el elefante con la trompa. Las aves limpian sus plumas con una sustancia que las recubre y protege. Otros animales se bañan en el lodo o en la arena para evitar parásitos peligrosos para la salud. Mientras que, algunos animales dejan que otros más pequeños limpien su piel. En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es.
  - b. Con respecto a la nutrición, los seres humanos son heterótrofos. Esto quiere decir que requieren de sustancias orgánicas que provienen de otros seres, ya que él mismo no las puede producir. Estas sustancias están presentes en los diferentes alimentos que consume a diario en su dieta
  - c. Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Los animales también lo hacen y, en algunos casos, utilizan sistemas de comunicación complejos. Uno de esos “lenguajes” sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colmenas y se comunican entre sí a través de un baile que les permite alertar sobre un peligro o compartir la ubicación del alimento.



3. Lee el siguiente texto luego realiza una lista con la idea principal y las ideas secundarias.

**DIÁLOGO ENTRE CULTURAS.**

En muchas regiones del planeta conviven personas de varias culturas diferentes. Esta situación supone un gran reto para la sociedad actual, ya que cada cultura expresa un modo de pensar diferente que, en muchas ocasiones, puede resultar conflictivo para otras personas.

A lo largo de la historia se ha demostrado que el diálogo entre culturas ha traído numerosos beneficios. El intercambio de nuevos estilos de vida, de ideas y pensamientos, contribuye al progreso. Por ejemplo, la cultura romana aportó al mundo un idioma, un modo de hacer leyes e importantes conocimientos de arte y arquitectura.



Por otra parte, la convivencia entre culturas puede tener algunas dificultades. Hay personas que ven en esta situación una amenaza, ya que tienen miedo de que sus costumbres se pierdan o, si son una minoría, que no se respeten. Existen ejemplos muy tristes de este conflicto como la falta de comprensión, la discriminación o la inadaptación.

Por estos motivos, es necesario partir del respeto mutuo. También es importante promover el diálogo entre personas de diferentes culturas, basado en los valores positivos que cada una de ellas puede aportar.

4. Con ayuda de tus padres realiza un video, explicando cada uno de los puntos de tu guía de lengua castellana, justifica cada punto, no olvides con uniforme de educación física o diario si no lo tienes, jean y camisa blanca. (si no puedes video tu docente escogerá la actividad). Envía también las fotografías del desarrollo de las actividades a tu profesor.

**Mis sugerencias**

Agradezco compartir su percepción sobre las siguientes preguntas, las cuales no harán parte de la evaluación de la presente guía, pero sí son insumo importante en el proceso de análisis de la realidad que se está manejando, las cuales contribuirán a fortalecer su proceso de aprendizaje y permitirán mayor pertinencia en el contenido de las futuras guías.

VALORA TU APRENDIZAJE	SI 	NO 
¿Atendí a las explicaciones del docente?		
¿Cuidé el material de trabajo y lo desarrollé con entusiasmo?		
¿Estoy aprendiendo los temas de mi guía?		
¿Me gusto la temática?		
¿Aprendí a analizar el texto?		
¿Leí e identifiqué la idea principal del texto?		
¿Hice mi tarea con sinceridad?		
Escribe la sugerencia en la elaboración de la guía Justifica.		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER KM16**  
**Resolución N° 021066 de octubre 27 de 2015**  
**Código Dane N° 268575000056**  
**Nit. N° 900001660-0**