



Nombre:	Período: IV	Grado: SEGUNDO
Semanas de desarrollo: Noviembre 3 al 13 /2020	ÁREA: MATEMÁTICAS	Fecha de recibido:
Docente:	Fecha de entrega: Noviembre 3 al 13 /2020	

Guía de Aprendizaje No. 5

LA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

Objetivo de aprendizaje:

Aplicar las tablas de multiplicar en la resolución de problemas, mediante estrategias y procedimientos varios que propone el proceso de multiplicar o sumar y de dividir a través de los repartos.

INTRODUCCIÓN

Luego de dominar la suma y la resta, el siguiente paso es el aprendizaje de las tablas de multiplicar y luego la operación de la multiplicación y repartos como inicio de la división. Pero como todo nuevo conocimiento, aprender la multiplicación requiere tiempo y práctica. También la ejercitación, lo que se convierte en un verdadero desafío para el aprendizaje. En esta guía te queremos ayudar en esta indispensable tarea; sumérgete en el océano de la multiplicación e inicios de la división y participa alegremente en las actividades sugeridas. **A navegar se dijo.**



En esta guía aprenderemos:

- ✓ La multiplicación.
- ✓ Repartos para el inicio de la división.



Leer los conceptos para realizar las actividades.

Es importante la práctica diaria de las tablas de multiplicar para poder avanzar en la multiplicación. Aquí puedes elegir la forma más fácil o la que mejor comprendas. *¿conoces otro método?* Lo importante es que pongas todo tu interés en resolver y no te canses.

LAS MULTIPLICACIONES: Son operaciones matemáticas que se realizan para calcular el resultado de sumar un número tantas veces como indique el otro número que compone la operación.

-Multiplicar haciendo sumas. Este método sirve para cuando las multiplicaciones son con números pequeños

Ejemplo 1. Multiplicar $52 \times 4 = 208$.

Esta operación la podemos expresar como: $52 + 52 + 52 + 52 = 208$

Hemos sumado 4 veces el número 52, lo que equivale a multiplicarlo por 4. *¿Cómo te pareció?*

Eso que sólo lo hemos multiplicado por 4, imagina que lo multiplicásemos por 235, o por 8128. Si no supiéramos multiplicar habría que sumarlo consigo mismo muchísimas veces y sería casi imposible lograrlo.

Ejemplo 2.

$3 \times 2 = 6$ se puede expresar como $3 + 3 = 6$. Dos veces tres. O tres veces dos.



Ejemplo 3.

Tres amigas quieren saber cuántos balones tienen en total si los juntan todos. Cada una de ellas tiene 5 balones en su bolsa. ¿Cuántos balones tendrán en total?

- ✚ Las tres amigas pueden sumar:
 $5 + 5 + 5 = 15$, pero esto resulta un poco repetitivo.
- ✚ Así que deciden multiplicar 5 balones por las 3 bolsas que tienen en total.
- ✚ 5 balones por 3 bolsas es igual a 15 balones que son los que tienen en total entre las tres amigas.

$5 \times 3 = 15$

$5 + 5 + 5 = 15$

Tomado de:

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.cambiaelmundo.net%2Fimages%2Fcovers%2Ftopics%2Faa064ddf00aeb38e4b99e1ef7aa480dd.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.cambiaelmundo.net%2Fmobile%2FsubSubject%2F10&tbnid=PyquOpGPuE250M&et=10CB0QxiAoCW0XChMImleYorHL6wIVAAAAAB0AAAAAEAl..i&docid=EYRItBA-D3BHfM&w=771&h=411&itg=1&q=multiplicacion%20sumando&ved=0CB0QxiAoCW0XChMImleYorHL6wIVAAAAAB0AAAAAEAl>

Si tiene acceso a internet, puedes descargar el siguiente video para reforzar con otro ejemplo el proceso la multiplicación: <https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4>

-Multiplicación tradicional horizontal o vertical

Si aún no tienes aprendidas las tablas de multiplicar, es conveniente que las tengas a la mano para que puedas aprender a desarrollar las operaciones.

Ejemplo 1

$3 \times 4 = 12$

→

Signo por

\times

4

3

12

↑

Multiplicando

Multiplicador

Producto

Ejemplo 2

Observamos el paso a paso para multiplicar cuando hay varios números.

1,324

\times 3

12

→

1,324

\times 3

72

→

1,324

\times 3

972

→

1,324

\times 3

3,972

Se multiplica 3 x 4
 el resultado es 12.
 Se coloca el 2
 y se lleva el 1 en la cifra
 que le sigue al 4

Se multiplica 3 x 2
 El resultado es 6
 más 1 que llevaba.
 Da 7

Se multiplica 3 x 3
 El resultado es 9

Finalmente
 se multiplica 3 x 1
 El resultado es 3



INICIO A LA DIVISIÓN MEDIANTE REPARTOS

El proceso de dividir es calcular cuantas veces un número (dividendo) incluye a otro (divisor).



Es importante que practiques muy bien las tablas de multiplicar, ya que ellas te ayudarán a resolver de manera adecuada los problemas al dividir.

Si las conoces, la división será algo muy sencillo para ti, ya que dividir es como multiplicar, sólo que un poco al revés

$$\begin{array}{r} 54 \overline{) 9} \\ 0 \quad 6 \\ \hline 54 : 9 = 6 \\ \text{resto} = 0 \end{array}$$

9x1 = 9
 9x2 = 18
 9x3 = 27
 9x4 = 36
 9x5 = 45
 9x6 = 54
 9x7 = 63
 9x8 = 72
 9x9 = 81
 9x10 = 90

Se recomienda ingresar en la siguiente dirección de internet para profundizar en el proceso de la división, mediante un video <https://www.youtube.com/watch?v=iDXIeGUXvA>

Habiendo leído toda la información con respecto a la multiplicación y la división; es hora de poner en práctica lo que has aprendido. Importante leer con mucha atención cada situación, de manera que busques la mejor estrategia para resolver cada situación. Haz las operaciones en el cuaderno de matemáticas.

Practico lo que aprendí

1. Practica las tablas de multiplicar; registra o tacha el valor, según corresponda.

5 x 5 = <input type="text"/>		6 x 2		4 x 5	3 x 9
6 x 3 = <input type="text"/>		20 12 14		20 19 18	27 23 24
3 x 10 = <input type="text"/>		3 x 3		6 x 9	2 x 8
2 x 8 = <input type="text"/>		6 9 12		58 49 54	18 16 28
4 x 9 = <input type="text"/>		4 x 5		4 x 9	7 x 4
1 x 8 = <input type="text"/>		24 20 16		32 34 36	38 28 25
2 x 2 = <input type="text"/>		7 x 2		9 x 9	2 x 7
1 x 3 = <input type="text"/>		7 12 10		89 81 79	12 16 14
8 x 1 = <input type="text"/>		6 x 6		7 x 4	
9 x 5 = <input type="text"/>	2 x 4	5 x 5			
		24 34 28			
		20 25 35			

https://www.google.com/search?q=repaso+de+tablas+de+multiplicar&hl=es-419&sxsrf=ALeKk00aDjuRKTi2aOuGxPyflc7a4vFAog:1602721104852&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwimolOxbXsAhVvRN8KHUZoC4kQ_AUoAXoECAQQAw&biw=1366&bih=615#imgrc=heApgv51EtyPM



2. Resuelve

Cada conjunto tiene **2** flores. ¿Cuántos grupos de flores necesitamos para completar **12**?



Respuesta: Necesitamos grupos de flores

3. Si cada matero tiene 3 flores. ¿Cuántos materos necesitas para reunir 24 flores?



veces es igual a

4. Observa los ejemplos y completa

 grupo de
 vez

 grupos de
 veces

 grupos de
 veces

 grupos de
 veces

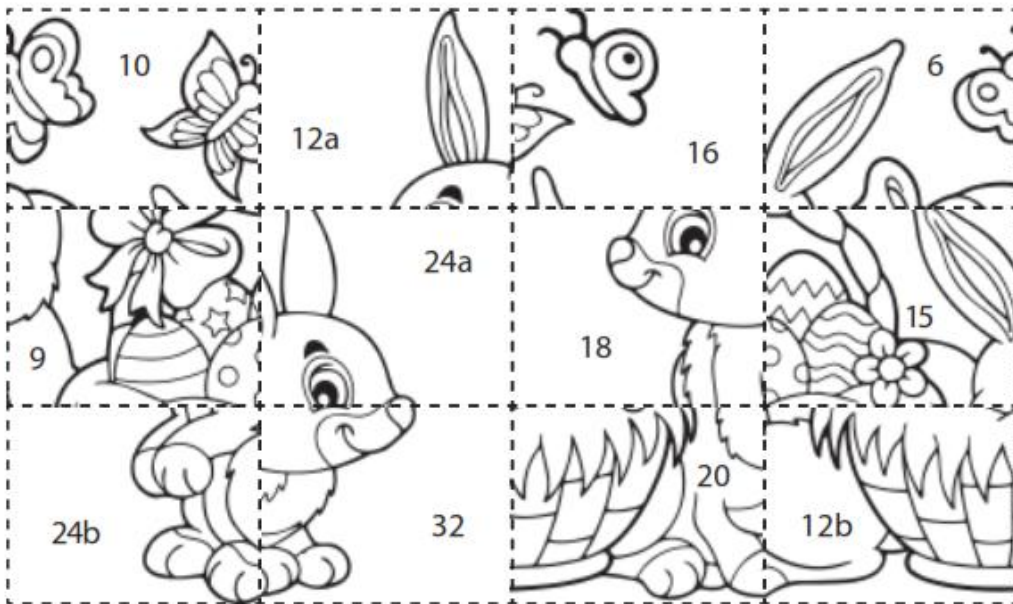
 grupos de
 veces

 grupos de
 veces





5. Completa cada cuadro con el resultado de la multiplicación. Colorea la imagen de abajo, recorta y pega los resultados donde corresponda. Ejemplo $2 \times 6 = 12$. Ahí pegamos la imagen que tiene 12a

x	6	3	5	8
2	a			
3				a
4	b	b		







6. Observa y completa


$$\square + \square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es \square

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

\square veces \square es \square

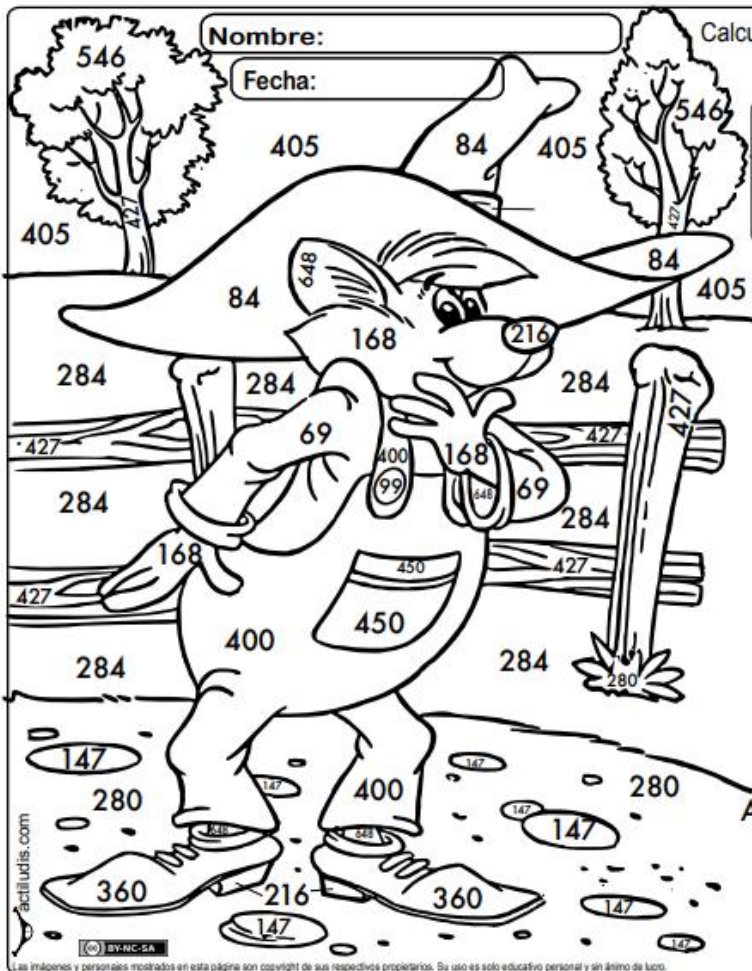
$$\square \times \square = \square$$


www.colombiaaprende.edu.co

7. Pon a volar tu imaginación y concentración en la siguiente actividad. Ten a la mano las tablas de multiplicar, resuelve las multiplicaciones y colorea según corresponda. ¡animo!

Nombre: _____ Fecha: _____

Calcula las operaciones y colorea el dibujo según el color asignado.



MORADO 60 x 6 _____	AMARILLO 23 x 3 _____	NARANJA 42 x 2 _____
ROJO 11 x 9 _____	VERDE CLARO 35 x 8 _____	GRIS CLARO 21 x 7 _____
CELESTE 81 x 5 _____	VERDE OSCURO 91 x 6 _____	ROSA 42 x 4 _____
FUCSIA 50 x 9 _____	BLANCO 81 x 8 _____	MARRÓN 61 x 7 _____
AZUL MARINO 80 x 5 _____	BEIS 71 x 4 _____	NEGRO 72 x 3 _____

activa
Ve a Co



8. Descubre el nombre de cada animal, resolviendo cada una de las siguientes operaciones en el cuaderno de matemáticas. Puedes colorear según tu gusto.

$6789 \times 2 =$



$6789 \times 3 =$



$6789 \times 5 =$



24.192 = Termita
31.104 = Koala
54.312 = Antílope
61.101 = Higüana

$3456 \times 8 =$



$6789 \times 9 =$



$3456 \times 9 =$



20.736 = Grulla
27.648 = Bogabante
40.734 = Hipocampo
13.578 = Autillo

$6789 \times 4 =$



$6789 \times 7 =$



$6789 \times 6 =$



33.945 = Glotón Americano
27.156 = Nécora
20.367 = Perro de la Pradera
47.523 = Peresozo

$3456 \times 6 =$



$6789 \times 8 =$



$3456 \times 7 =$



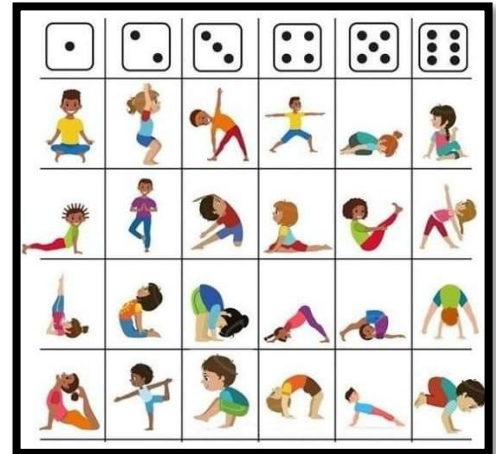


Pausa activa

Consigue un dado: en compañía de la familia desarrollar las actividades que indiquen los lanzamientos del dado.

Lanza el dado, si cae 1 todos harán las actividades que se muestran en la columna del punto uno. Vuelve a repetir el tiro y desarrolla las actividades según el resultado del dado.

Es importante que se haga este ejercicio con 10 lanzamientos sin importar que se repitan las actividades.



Tomado de:

https://www.google.com/search?bih=608&biw=1366&source=univ&tbm=isch&q=actividades+de+pausa+activa+para+secundaria&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjzNa2q5TrAhXDMd8KHV_IDNYQsAR6BAqIEAE#imgrc=-3e5n735sdBP

9. Reparte y completa los cuadros
 a. Reparte las flores entre las niñas. Une con flechas de colores.

$6 \div 6 = \square$ porque $1 \times \square = \square$					
Cada niña recibe _____ .					

- b. La profesora María compró 12 caramelos y los repartió entre 4 niños. Une con flechas de colores.



$12 \div \bigcirc = \square$ porque $\bigcirc \times 3 = \square$

Cada alumno recibe _____ .



10. Para la siguiente actividad es importante que consigas una tijera y monederos. Recorta las monedas y ten en cuenta los diferentes valores de cada moneda y agrúpalas en monederos distintos. Puedes utilizar pots de gaseosa pequeño como monedero. Si quieres tener bastante plata, dile a algún familiar que fotocopie esta página y así tendrás mucho dinero cuanto quieras.



Luego, cuando ya tengas recortadas todas las monedas y las hayas ubicado en los monederos; uno para cada valor de la moneda.

Juega con algún familiar a repartir monedas

- Repartir la *misma cantidad de dinero*, sin importar el valor de la moneda. Cuenta si de verdad todos tienen la misma cantidad.
- Repartir a las diferentes personas que estén en el juego, *la misma cantidad de monedas*. Preguntar que podría comprar con esa cantidad de monedas y qué valor en dinero hizo.
- Repartir monedas a cada participante, de manera que cada uno tenga la misma cantidad de monedas del mismo valor. ¿Podrías comprar una papa y una gaseosa con lo que le tocó en la repartición?



11. Completa los recuadros según corresponda

• $8 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$ 8

• $10 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $15 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $27 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $9 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

• $18 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

www.fichasparaimprimir.com

12. Resuelve las siguientes divisiones

8 $\overline{) 2}$

9 $\overline{) 3}$

6 $\overline{) 3}$

5 $\overline{) 1}$

4 $\overline{) 2}$

7 $\overline{) 1}$

www.fichasparaimprimir.com



13.

LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA - LSC

Es la lengua reconocida como propia de la comunidad sorda de Colombia, por medio de la cual las personas sordas se pueden comunicar con personas oyentes y no oyentes y se caracteriza por el uso de señas, gestos, expresión facial y corporal (Ley 324, 1996, ratificada por la Corte Suprema de Justicia, 2011 Sentencia T-390).

Aprendo y practico los números en Lenguaje de señas



Puedes reforzar el tema en los siguientes enlaces de donde se tomó la información:

<http://educativo.insor.gov.co/diccionario/diccionario-cotidiano/terminos-cotidianos-alfabeticos/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FNLJz6h6IB4>

<https://www.youtube.com/watch?v=KOhRQX1NgcA>

- Pega esta hoja en un lugar visible donde diariamente la puedas observar y practicar. Envía una foto a tu docente de matemáticas de la imagen publicada en tu casa.
- Aprende los números del 0 al 5. Envía a tu docente de matemáticas un video o foto donde te veas diciendo los números del 0 al 5 en LSC.
- Puedes practicar con tus familiares para que ellos también se aprendan los números del 0 al 10 en Lengua de Señas Colombiana – LSC.

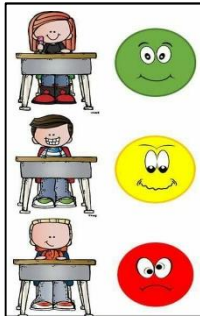
Cómo sé que aprendí?

Debes enviar las fotografías de cada una de las actividades realizadas al whatsapp de tu profesor(a). Recuerda enviarlas en orden, con mucha pulcritud y en las fechas estipuladas. Envía videos o audios repasando las tablas de multiplicar y aprendiendo los números en lenguaje de señas. Recuerda utilizar el uniforme, en caso de no tenerlo usar jean y camiseta blanca.

Autoevaluación

En la siguiente actividad evaluar responsablemente el trabajo desarrollado en casa.

AHORA EVALUAREMOS NUESTRO TRABAJO EN CASA
CON RESPECTO A LA GUIA QUE HE DESARROLADO.



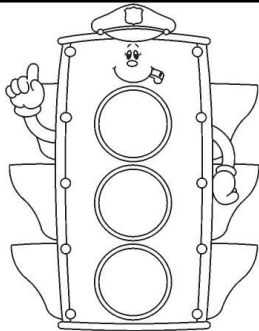
¡GENIAL! (verde)

Bastante bien (naranja)

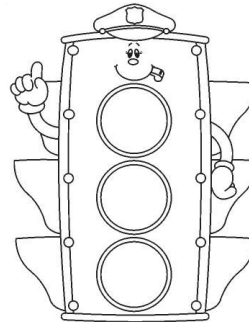
Podría mejorar (rojo)

Colorea el
semáforo con el
color que
corresponda, según
el trabajo en casa.
Colorea el resto del
semáforo a tu
gusto.

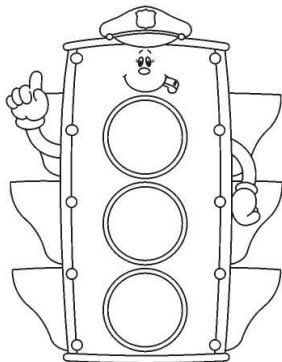
1. He trabajado sol@.



2. Me he esforzado mucho



3. He aprendido cosas nuevas



4. Sentí motivación
desarrollando la guía.

