



Nombre:	Período: IV	Grado: SEGUNDO
Semanas de desarrollo: Del 02/11/20 al 13/11/20	ÁREA: LENGUA CASTELLANA	Fecha de recibido:
Docente:	Fecha de entrega: Del 02/11/20 al 13/11/20	

Guía de Aprendizaje No. 5

Objetivo de aprendizaje:

- *Reconocer en algunos de actos de comunicación cotidiana como procesos de pensamiento.
- *Identificar los componentes de la composición literaria en las retahíla, trabalenguas y poemas.



INTRODUCCIÓN

Con el desarrollo de esta guía aprenderás a través de una serie de actividades entretenidas a estimular la memoria auditiva y adquirir fluidez verbal con precisión, con la elaboración de una receta, practicar la lectura de instrucciones, asimismo te divertirás con el fantástico y entretenido mundo de las retahílas, trabalenguas y poemas, con la ayuda de tus papitos desarrollar tu capacidad lectora.

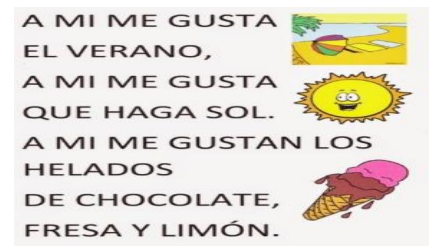
¿Qué voy a aprender?

Une con una línea la palabra con el texto que consideres adecuado, según tu conocimiento, apóyate en tu padre

Poema



Trabalengua



Retahíla

A Cuesta le cuesta subir la cuesta,
y en medio de la cuesta,
va y se acuesta.



Lo que estoy aprendiendo 

*Leo recorto y pego los conceptos en el cuaderno de lengua castellana, con ayuda de tus padres.

POEMA

El poema Es una composición literaria que expresa sentimientos y emociones, los poemas son escritos para ser recitado.

Características del poema:

*Está escrito en verso

*Los versos tiene ritmo.

*Los versos se agrupan en estrofas.

Ejemplo.

Todas en fila → verso
muy ordenadas → ritmo
con su alimento → ritmo
viene cardadas → ritmo

Tomado de: Veo veo lenguaje 2 editorial libros & libros S.A 2012, página 82

ADIVINANZAS

Las adivinanzas son composiciones, de tres o cuatro líneas, que relacionan las características de un objeto o persona para que la descubran, ejemplo.

Soy una cosita
Que anda al compás
Con las patas por delante
Y los ojos por detrás.



Tomado de: Todos Aprender Competencias comunicativas 1 editorial educa, página 139

LA RETAHÍLA

La **retahíla** son composiciones literarias que presentan un juego de palabras en donde se repiten y agregan nuevas palabras estrofa tras estrofas, ejemplo

Mi patito fue a las ferias
A comprar un par de medias.

Como medias no había
Mi patito se reía.
Ja, je, ji, jo, ju
¡mi patito seras tu!



La **rima** se forma con las palabras finales,
De cada verso, que comparten algunas letras y combinaciones.

Tomado de: Veo veo lenguaje 2 editorial libros & libros S.A 2012, página 86



Practico lo que aprendí

Actividad 1: Realiza, escribe y grava un video preparando la siguiente receta con la ayuda de tus padres y envíaselo a tu docente. Para eso, fíjate en el título, en los ingredientes y en la ilustración. Por último, responde las preguntas.

Pan con queso y jamón

Ingredientes:

- 1 pan
- 1 lámina de queso
- 1 lámina de jamón
- Mantequilla al gusto



Preparación:

¿Qué paso es el primero que hay que realizar?

¿Cuál es el segundo paso?

¿Cuál es el último paso?

Actividad 2: Utiliza este formato para escribir la receta de tu plato favorito. Ten en cuenta las siguientes preguntas. Has la receta con los pasos en tu cuaderno de lengua castellana según la actividad anterior.

- Un nombre entretenido para su plato favorito;
- Los ingredientes que necesitan y la cantidad;
- El orden de los pasos que deben seguir para hacer la receta.

*Tomado de: Cartilla del PTA LENGUAJE GRADO SEGUNDO SEMESTRE B y las paginas 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, impresión Nacional.



Actividad N° 3: Aprende con ayuda de tus papitos el siguiente trabalenguas y luego graba un video o un audio y envíaselos a tu profesor.

Me trajo Trejo tres trajes,
tres trajes me trajo Trejo.
Tres trajes, tejidos de trenzas.
Trenzas trenzadas tres veces,
Tres veces trenzas trenzadas.



*Tomado de: <https://www.pinterest.com.mx/pin/827043919045400616/tomado>

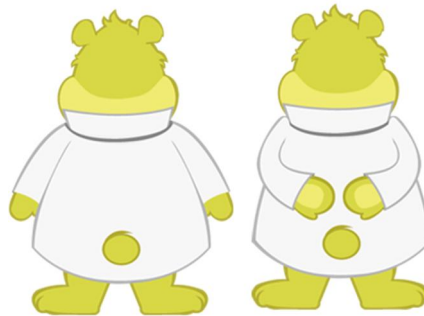


Con la ayuda de tus padres realizaras la siguiente pausa activa siguiendo las orientaciones.



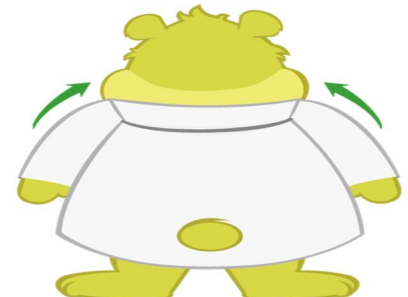
CON LA MIRADA AL FRENTE

Llevar su mano derecha sobre la oreja izquierda y reclinar la cabeza hacia el lado derecho. Mantenga esta posición por 5 segundos. Volver al centro y repetirlo de manera contraria hasta completar tres veces por cada lado



CON LOS BRAZOS EN SU ESPALDA

Tomar la muñeca izquierda con la mano derecha y halar suavemente hacia abajo. Inclinar la cabeza hacia el hombro derecho. Sostener por 10 segundos. Cambie de lado y realizar tres repeticiones.



ENCOGER LOS HOMBROS HACIA LAS OREJAS

Muévalos hacia atrás en círculos. Luego hágalo en dirección opuesta. Realizar tres repeticiones a cada lado

Tomado de:
<https://www.hospitalinfantildesanjose.org.co/cuidados-generales/las-pausas-activas-ayudan-a-prevenir-graves-enfermedades>



Actividad N° 4: Desafío, Leo con ayuda de tus padres, el siguiente poema y respondo as preguntas.

El burro enfermo

A mi burro, a mi burro
Le duele la cabeza;
Y el medico la ha puesto
Una gorrita negra.

A mi burro, a mi burro
Le duele el corazón;
El médico le ha dado
Jarabe con limón.



A mi burro, a mi burro
Le duele la nariz
Y el médico le ha dado
Agüita con **anís**.

A mi burro, a mi burro
Le duelen las rodillas;
Y el médico le menda
Un frasco de pastilla.

A mi burro, a mi burro
Ya no le duele nada,
Pero el muy perezoso
Durmiendo está en la cama

A mi burro, a mi burro
Le duele la garganta;
Y el médico le manda
Una bufanda blanca.

A mi burro, a mi burro
Le duelen las **pezuñas**;
Y el médico le ha puesto
Emplasto de lechuga.

POEMA POPULAR
Autor

Actividad N° 5: Desafío. Completa las oraciones utilizando las siguientes palabras y responde la pregunta.

Emplasto, anís, pezuñas.

Muchos animales tienen _____ en sus patas.

Un remedio para aliviar el dolor de estoma es _____ de hierbas.

Él _____ tiene un sabor dulce.

a) ¿Qué fue para ti lo más difícil del desafío de hoy?

b) ¿Qué fue lo que más te gustó?



Actividad N° 5: Desafío. Con base en la lectura el texto del burro enfermo, realizo los siguientes trabajos apóyate en tus padres

a) Dibuja y colorea ten en cuenta la lectura del burro enfermo.

Dibuja el burro al inicio del poema.

Dibuja el burro al final del poema.

b) Une la enfermedad con su remedio según el poema el burro enfermo.

Dolor de nariz

Gorrita negra

Dolor de pezuña

Bufanda blanca

Dolor del corazón

Agüita con anís

Dolor de cabeza

Jarabe de limón

Dolor de garganta

Frasco de pastillas

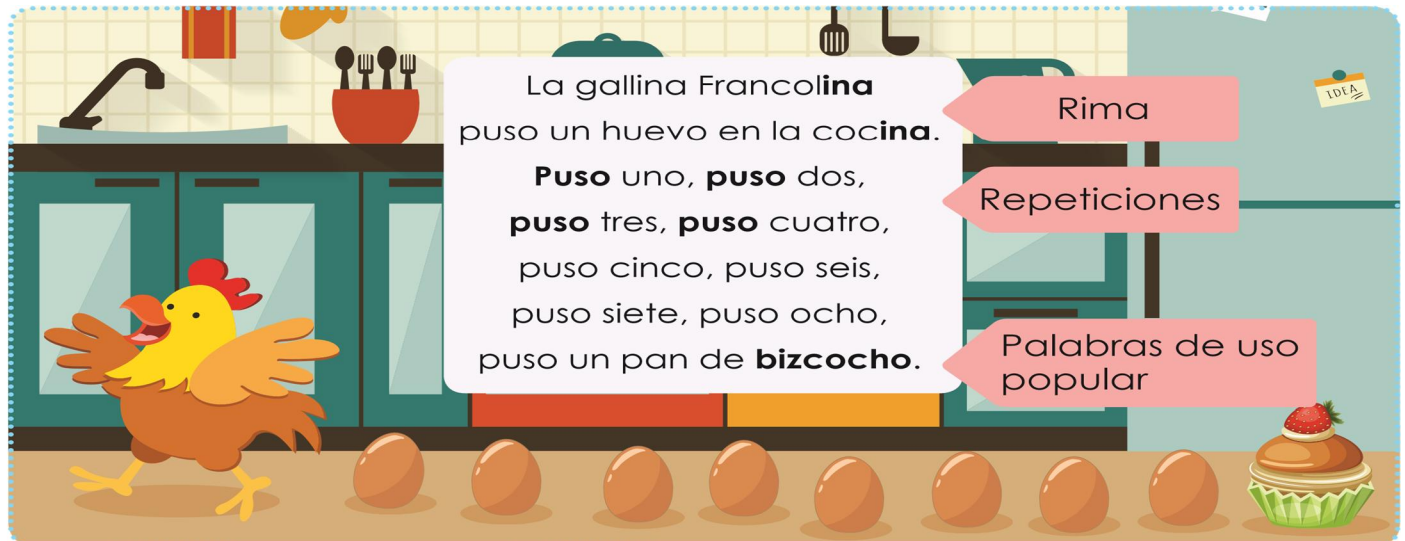
Dolor de rodillas

Emplasto de lechuga

c) ¿Qué le pasa al burro al final del poema? Escribe.



Actividad 6: Lee la retahíla. Luego, explica los elementos de la retahíla señalados por las flechas. Recuerda lo que has aprendido.





1 _____


3 _____

2 _____

Actividad 7: Observa las imágenes. Luego completa la retahíla reemplazando las imágenes por palabras.

Estaba la  sentada cantando debajo del agua.

Cuando la  se puso a cantar,

vino la  y la hizo callar.



Actividad 8: Repisa las palabras que faltan para completar la retahíla.

La araña a la mosca,
que estaba sentada/volando
cantando encima/debajo del agua.
Cuando la araña
se puso a cantar/tejer;
vino la rana
y la hizo sentarse/callar.



Tomado de: https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/SM/SM_L_G02_U04_L01.pdf Página 7

LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA - LSC

Es la lengua reconocida como propia de la comunidad sorda de Colombia, por medio de la cual las personas sordas se pueden comunicar con personas oyentes y no oyentes y se caracteriza por el uso de señas, gestos, expresión facial y corporal (Ley 324, 1996, ratificada por la Corte Suprema de Justicia, 2011 Sentencia T-390).

*Observa y práctico las vocales en lenguaje de seña Colombiana, apóyate en tus padres

Aprendo las vocales en alfabeto dactilológico



Aa

Ee

Ii

Oo

Uu



a) Pega esta hoja en un lugar visible donde diariamente la puedas observar y practicar. Envía una foto a tu docente de lengua castellana de la imagen publicada en tu casa.

b). Aprende las vocales en el alfabeto dactilológico. Envía un video o foto donde te veas practicando las vocales en este alfabeto.

¿Cómo sé que aprendí?

- Con ayuda de quienes apoyan tu trabajo, desarrolló las actividades de manera ordenada.
- Copiar en el cuaderno los conceptos que se indican y en la guía realizo las actividades que están diseñadas para ser respondidas allí mismo.
- Enviar al docente avances del trabajo realizado a medida que se vaya desarrollando y en los plazos establecidos.
- Repasar las actividades con ayuda de tus padres para comprobar que estén bien desarrolladas.
- Enviar fotos y video como evidencias del trabajo realizado.
- No olvides las horas de atención a padres de familia y estudiantes estipuladas por la institución.
- Por último, recuerda que tu docente estará en constante comunicación contigo y tus cuidadores para apoyar tu aprendizaje.

Recuerda: Un integrante de tu familia debe enviar evidencias del trabajo realizado al WhatsApp, por correo electrónico, etc. del docente.




Autoevaluación

Marca con una x en la casilla que elijas



MI compromiso:

Aprender cada día con agrado lo que mis padres me enseñan con amor.

VALORA TU APRENDIZAJE	SI 	NO 	A VECES 
¿Atendí a las explicaciones de mamá y papá?			
¿Cuidé el material de trabajo?			
¿Estoy aprendiendo?			
¿Me gustó la clase en casa?			
¿Fue clara la guía?			
¿Tuve dificultad al desarrollo de la guía?			
¿Realizo con entusiasmo y motivación todo el trabajo?			