

ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

ESTUDIANTE: _____ DOCENTE: _____

LA ADICIÓN O SUMA Y SUS PARTES

Yo me llamo:
_____.



Yo soy el:
signo _____.

Con la ayuda de algún familiar, indagar los nombres de cada parte de la suma y escribirlo en los cuadros correspondientes.



Yo soy:
el _____.

¿Puedes hacer el dibujo en el cuaderno?
Si no, colorea, recorta y pega.

Y yo, la:
_____.



¡No olvides estos nombres!

Copiar y desarrollar esta actividad en el cuaderno de Matemáticas. Concentrarse y ejercitar su escritura es muy importante. **ÁNIMO**

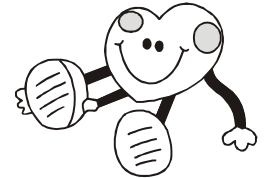
* En la adición $14 + 3$, la suma es .

* En la adición $19 + \text{[]} = \text{[22]}$, el sumando que falta es .

* Los sumandos que faltan son: + = 34

* En $25 + 6 = \text{[31]}$, el primer sumando es y la suma es .

* En $50 + 9 = 59$, el segundo sumando es .



* En $28 + \text{[]} = 35$, el _____ es .

* En $16 + 5 = \text{[]}$, la _____ es .

* ¿Qué falta en $42 + 8 = \text{[]}$? Falta la _____.

¡Comprobemos si la adición es correcta!



Ahora que ya conoces los elementos de la adición, debes saber si la adición que haces es correcta o no. ¡Así que, atento al siguiente truco!

1. Ahora demuestra que aprendiste el truco y comprueba las siguientes adiciones. Desarrolla en tu cuaderno. **¡Tú puedes!**

Comprobación

a)
$$\begin{array}{r} 232 \\ + 751 \\ \hline \end{array} \Rightarrow$$

b)
$$\begin{array}{r} 935 \\ + 639 \\ \hline \end{array} \Rightarrow$$

c)
$$\begin{array}{r} 845 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \Rightarrow$$

d)
$$\begin{array}{r} 480 \\ + 333 \\ \hline \end{array} \Rightarrow$$

e)
$$\begin{array}{r} 535 \\ + 389 \\ \hline \end{array} \Rightarrow$$



¡Qué fácil!
 Sigue avanzando.

Propiedades de la Adición

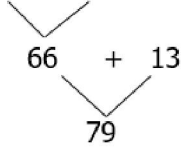
Propiedad conmutativa

Niños, deben recordar que el orden de los sumandos no altera la suma.



1. Aplica la propiedad conmutativa cambiando el orden de los números y resuelve las operaciones en tu cuaderno. Orden en sus apuntes, te hará sentir bien. Sigue el ejemplo.

a) $31 + 35 + 13 = 13 + 35 + 31 = 79$



b) $100 + 16 + 12 = 16 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c) $81 + 10 + 5 = 10 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

d) $900 + 90 + 9 = 90 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Recuerda que la suma no se altera al asociar de formas diferentes los sumandos.



Propiedad asociativa

1. Asocia de forma diferente los sumandos, colocando paréntesis y resuelve las operaciones en tu cuaderno. **ÁNIMO**, ya casi terminamos.

a) $18 + (23 + 15) = (18 + 23) + 15$

b) $70 + 37 + 23 = 70 + 37 + 23$

c) $197 + 26 + 6 = 197 + 26 + 6$

d) $3 + 120 + 34 = 3 + 120 + 34$

Propiedad del elemento

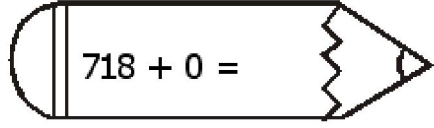
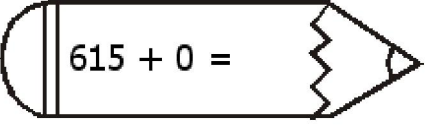
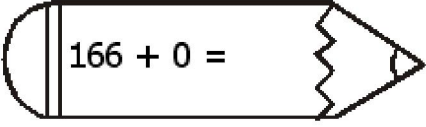
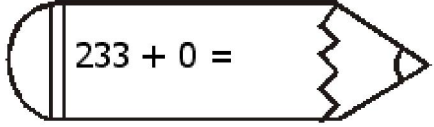
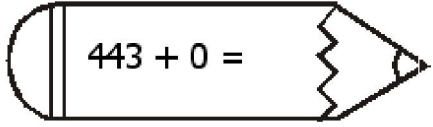
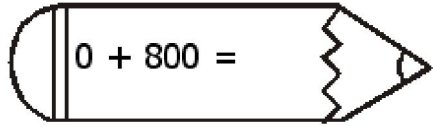
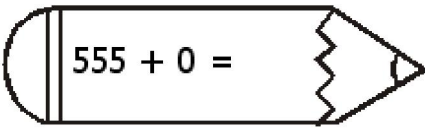
neutro en la adición

$103 + 0 = 103$
 $0 + 999 = 999$
¡Qué fácil!



Recuerda: Todo número sumado con CERO es igual al mismo número.

* ¡Ahora tú! Aplica la propiedad del elemento neutro, luego colorea sólo los lápices que tienen en la centena números mayores que 4.



1. Resuelve los ejercicios y escribe qué propiedad de la adición estás aplicando. **Vamos que sí se puede**

a) $500 + 0 =$ _____ (Propiedad _____).

b) $72 + 50 + 3 =$ _____ + _____ + _____ (propiedad _____).

c) $100 + (38 + 57) = (100 + 38) + 57$ (propiedad _____).

d) $375 + 108 + 25 =$ _____ + _____ + _____ (propiedad _____)

AREA: ESTADÍSTICA

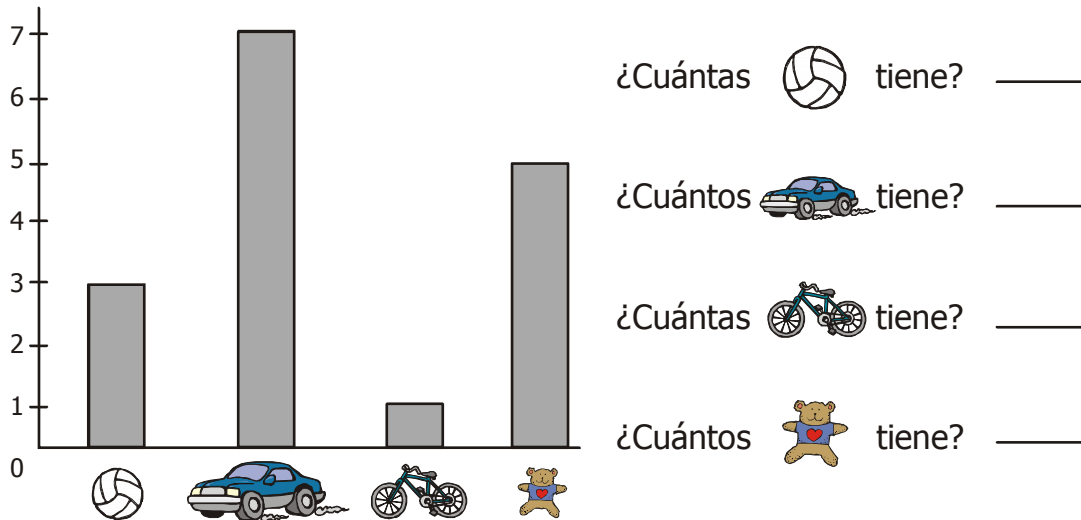
GRADO: SEGUNDO

ESTUDIANTE: _____ DOCENTE: _____

DIAGRAMA O GRÁFICO DE BARRAS

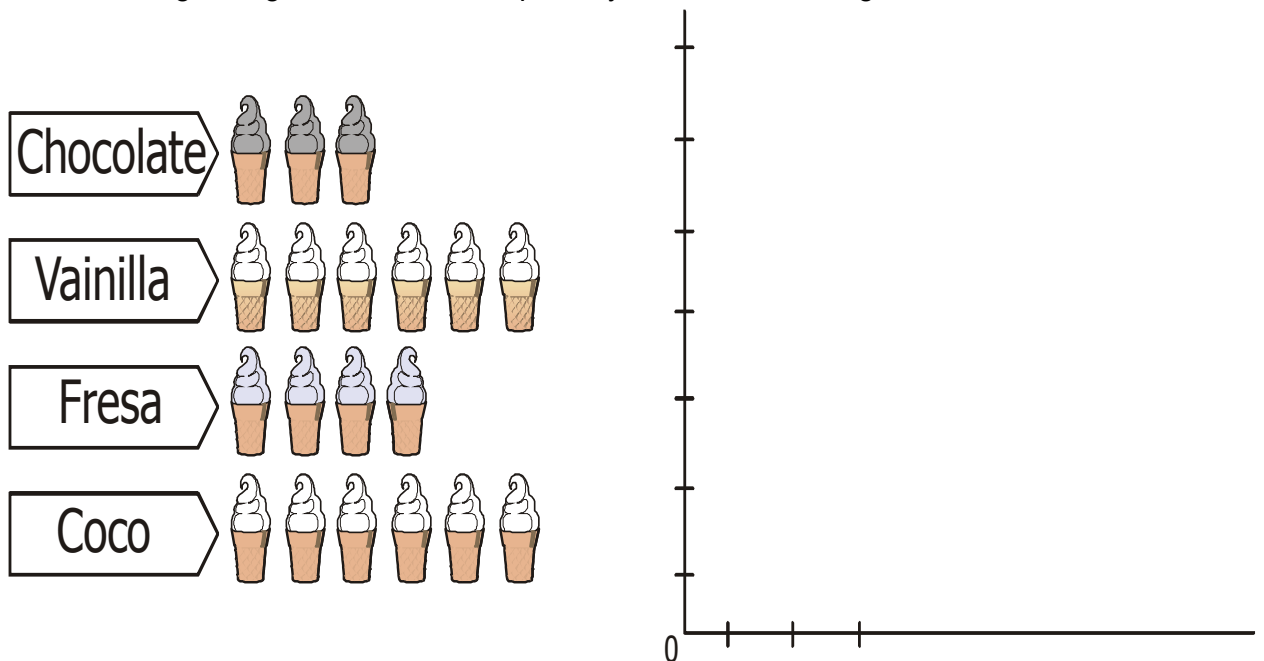
Las imágenes y cuadros que se presentan en esta guía, las puedes colorear, recortar y pegar en el cuaderno de estadística. **Si las construyes o las dibujas personalmente, estaríamos alimentando la capacidad artística, mejorando la letra y el orden. Vamos a intentarlo.**

Primero debes observar el gráfico de barras que hizo Francisco para contar los juguetes que tiene:



1. Ahora, te toca armar tu propio gráfico de barras con los siguientes datos: sigue el ejemplo anterior.

- Los niños de segundo grado se fueron de paseo y consumieron la siguiente cantidad de helados.

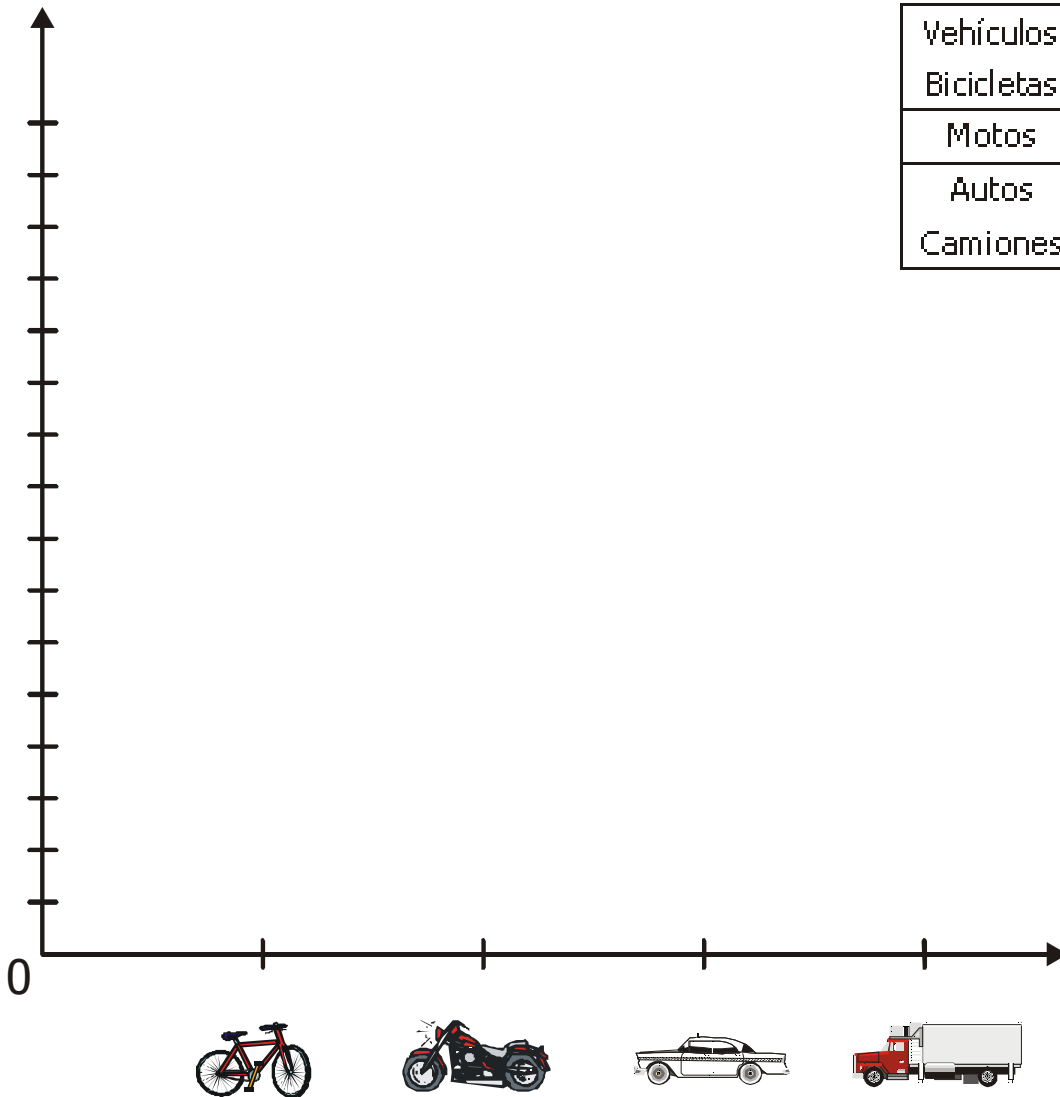


Sigo construyendo gráficos

2. Construye el gráfico de barras según los datos del cuadrado. Puedes utilizar colores. ¡ANIMO!

Miriam y Andrea contaron durante 1 hora los vehículos que pasaron por la carretera frente a su vivienda, obteniendo la siguiente información:

| Vehículos | Cantidad |
|------------|----------|
| Bicicletas | 7 |
| Motos | 4 |
| Autos | 16 |
| Camiones | 13 |



ÁREA: GEOMETRÍA

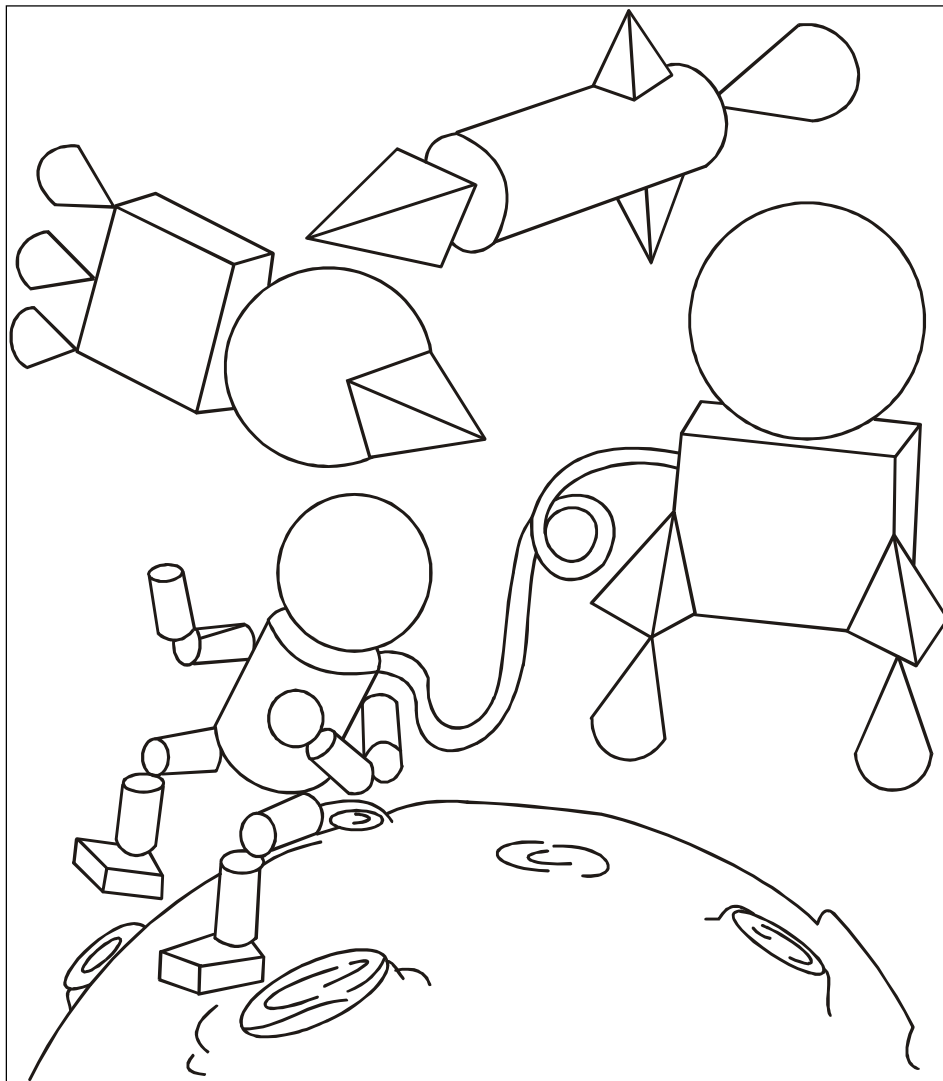
GRADO: SEGUNDO

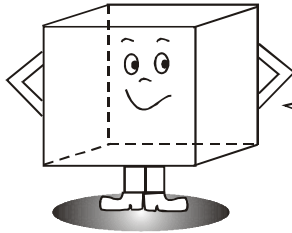
ESTUDIANTE: _____ DOCENTE: _____

CUERPOS GEOMÉTRICOS

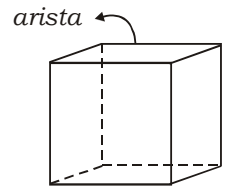
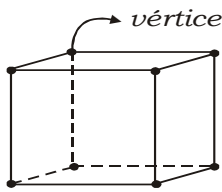
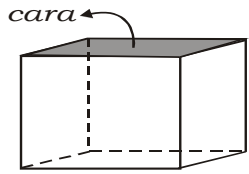
1. Recorta la imagen y pégala en tu cuaderno de geometría; luego descubre los cuerpos geométricos y coloréalos usando estos colores. Dile a un familiar que te ayude a descubrir cuáles figuras son.

| | | |
|-----------|---|------------|
| Prismas | → | amarillo |
| pirámides | → | rojo |
| cilindros | → | verde |
| conos | → | azul |
| esferas | → | anaranjado |

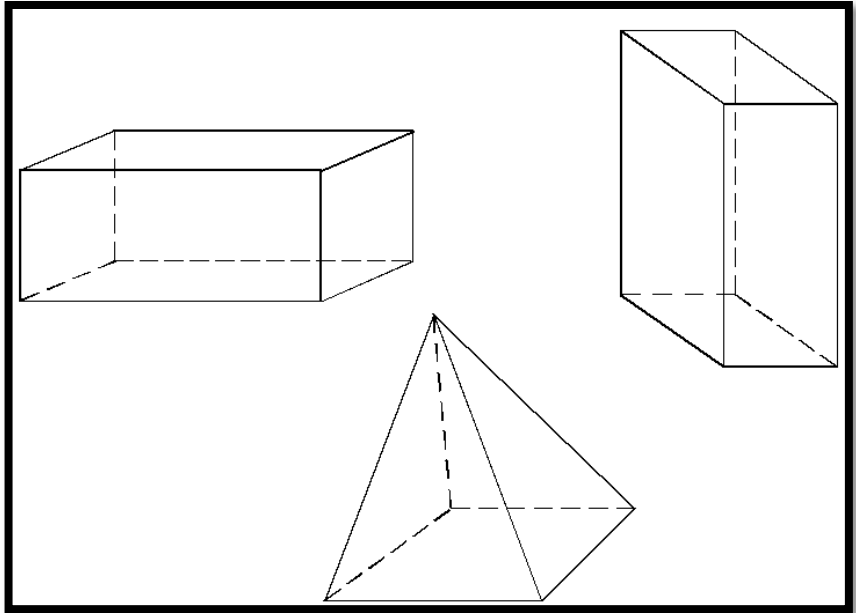




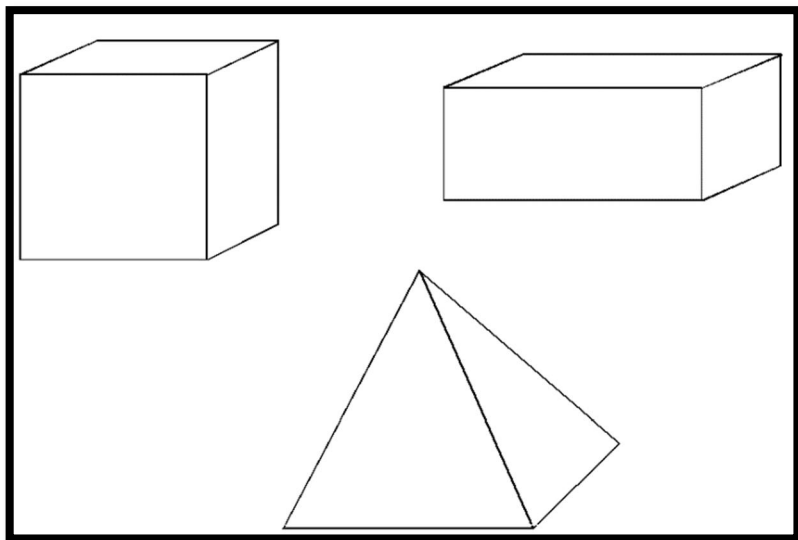
Los cuerpos geométricos tienen elementos, te invito a conocerlos.



1. Recorta las imágenes y colorea tres caras en cada cuerpo geométrico.

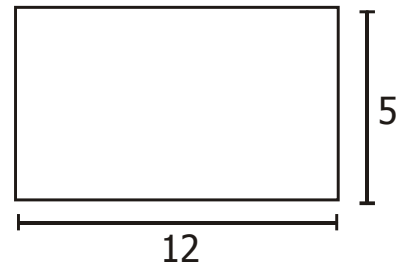
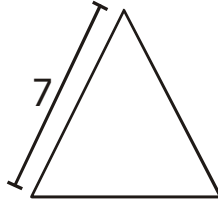
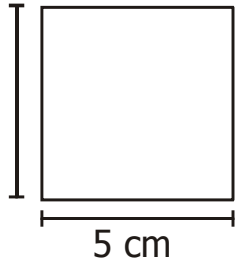


2. Recorta y pega el cuadro; colorea los vértices y aristas de cada cuerpo geométrico.



Copia en tu cuaderno de geometría **¿Cuál es el perímetro de la figura?**
El **perímetro** de cualquier área o figura, se obtiene sumando el valor de cada lado o arista de la figura; "alrededor de ella"

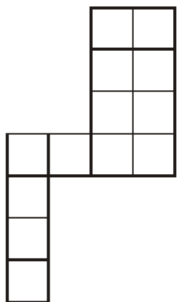
1. Hallar el perímetro de:



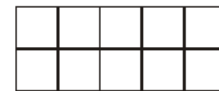
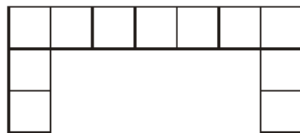
Perímetro \square : _____ Perímetro \triangle : _____ Perímetro \square : _____

2. Hallar el perímetro de las siguientes figuras. Imagina que cada cuadrado tiene 1 cm.

a)



b)



Perímetro : _____ Perímetro : _____ Perímetro : _____

3). **Tarde de exploración:** con ayuda de toda tu familia, y de un medio para medir (un metro); vamos a medir el perímetro de nuestra casa. Dibujar en el cuaderno de geometría, la figura de nuestra casa, ponerles las medidas a las aristas del piso y luego hallar su perímetro.
¿es posible contar todos los vértices de la casa? ¿Cuántos contaste?