

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER KM 16**  
**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Grado Séptimo**

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA POLITICA, ESTADO Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN**

La **geografía política** es la parte de la geografía humana que trata de la distribución del territorio con respecto al espacio que ocupa el ser humano. Es un ámbito de estudio muy amplio, ya que su principal objeto de estudio son las instituciones políticas, que pueden ir desde un pequeño grupo de personas bien organizado y jerarquizado hasta un gran bloque económico o político de carácter internacional y no tratarse solamente de países. Siendo complejo este concepto, la geografía política se interesa en todos los aspectos afines, como el proceso político, sistemas de gobierno, repercusión de las acciones políticas, etc. El espacio geográfico (poblaciones, naciones, territorios, cultura, zonas, etc.) es otro objeto de interés para la geografía política, factor que la diferencia de la ciencia política, ya que igualmente es un tema de estudio el medio en que se desarrollan las instituciones políticas

**RELACION DE LA GEOGRAFIA Y LA POLITICA Y SU IMPORTANCIA**

Entendemos por geografía política a la rama de la geografía humana que estudia las organizaciones políticas humanas y su distribución territorial de la superficie terrestre. Es decir, estudia el espacio geográfico determinado por las fronteras y dinámicas de las naciones, poblaciones, culturas, etc.

Su objeto de estudio es verdaderamente amplio, dado que tienen que ver con las instituciones políticas en el mundo. Además de la división del globo en países y territorios, aborda las dinámicas geopolíticas, económicas e internacionales, así como las dinámicas de intercambio poblacional y sus repercusiones en el modo de organización de las sociedades humanas.

En esto último se distingue de las Ciencias Políticas o Politología, ya que contempla también la cultura, sociedad y otros elementos importantes que escapan a lo estrictamente político.

El origen de la geografía política se encuentra estrechamente vinculado con el de la geografía humana y la etnografía, que en sus inicios respondía a las necesidades de los grandes Imperios europeos de conocer y organizar el mundo que se repartían y consideraban como objetos de estudio a las demás culturas y poblaciones.

Por esos y otros motivos la disciplina entró en declive a mediados del siglo XX. Sin embargo, resurgió en la década de los 70 y 80 libre del determinismo geográfico y otras tendencias interpretativas problemáticas. La geografía política es una disciplina en auge, especialmente en las épocas recientes de globalización, integración regional y debate en torno a las dinámicas de organización territorial y política de las sociedades. Esto ha ocasionado además un creciente contacto entre ella y otras ramas de la geografía, como la económica, social y cultural. Juntas ofrecen un enfoque multidisciplinario propio de la academia contemporánea.

**OBJETO DE ESTUDIO**

La geografía política elige como objetos principales de estudio a las relaciones entre población, administración y territorio, de acuerdo a tres niveles de estudio que permiten estructurar el análisis:

- **El Estado**, como organizador base de las fuerzas políticas en conflicto y principal administrador del territorio;
- **Las relaciones internacionales**, que abarcan las dinámicas geopolíticas, geoeconómicas y geoestratégicas expresadas por los Estados;
- **Lo regional provincial o comarcal**, que es un nivel interno del Estado, su administración interna y parcela miento interior.

**ORGANIZACIÓN SOCIAL**

Organización de la sociedad vista desde una óptica espacial. El espacio físico es el entorno en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente, por consiguiente, es una construcción social, que se estudia como concepto geográfico de paisaje en sus distintas

manifestaciones (paisaje natural, paisaje humanizado, paisaje agrario, paisaje industrial, paisaje urbano, etc.). También se emplea el término territorio. Como punto de vista para el estudio de la organización de la sociedad, el término espacio geográfico hace referencia a la organización económica, política y cultural de la sociedad observada desde un punto de vista geométrico como un conjunto de nodos (ciudades, hitos), líneas (infraestructuras de transporte y comunicación), áreas (usos del suelo, lugares), flujos (intercambios de información, mercancías), jerarquías (rango de ciudades y lugares) y difusiones. Esta última definición está muy relacionada con la tradición del análisis espacial en geografía.

### ACTIVIDAD I

1. ¿Cuáles fueron las organizaciones sociales en la geografía política de estado?
2. ¿Cuál fue el objeto de estudio de la geografía política?
3. ¿Qué relación tiene la geografía política en la sociedad y en qué radica su importancia?

### PROBLEMATICAS DE LAS COMUNIDADES AFRO ATRAVES DEL TIEMPO

Se entiende la alimentación como un indicador del bienestar de una comunidad, y el panorama para este grupo no es alentador con respecto al resto de la población del país. El departamento de Chocó, por ejemplo, que tiene un índice de población afrodescendiente más alto (un 82%) es uno de los cuatro departamentos donde este indicador ha empeorado.

La población afrocolombiana representa un poco más del 10% de toda la población del país. Se “enfrenta a la extrema pobreza y exclusión, las cuales deben ser reconocidas y analizadas como un punto de partida para adoptar las acciones correctivas que contribuyan a cerrar las brechas existentes”, según el informe ‘Los Afrocolombianos y los Objetivos del Desarrollo del Milenio’.

El estudio destaca la grave situación de analfabetismo que hay en algunos pueblos cercanos a la ciudad de Cartagena, en el norte del país, y cómo en el departamento de Chocó, al noroeste de Colombia, el índice de fallecimiento de madres afrodescendientes es cinco veces mayor que en la capital, Bogotá.

El estudio del PNUD hace recomendaciones para avanzar en el desarrollo social y económico de los afrocolombianos. Entre ellos: formular y ejecutar un plan nacional de lucha contra el racismo y la discriminación racial; fortalecer la capacidad de acción política de la población afrocolombiana para exigir derechos y concertar opciones para avanzar en desarrollo humano y hacia el logro de los Objetivos de desarrollo del Milenio y diseñar y ejecutar planes y programas con enfoque territorial en regiones y concentraciones urbanas de afrocolombianos.

**Comunidades fortalecidas:** A pesar de los retos, también hay avances e iniciativas innovadoras para mejorar la calidad de vida de los afrocolombianos. En el departamento de Chocó, el PNUD evaluó como buenas prácticas algunos proyectos liderados por afrodescendientes. En la capital del departamento, Quibdó, artesanas se ganan la vida haciendo ropa y accesorios femeninos con fibras de la corteza de los árboles. La microempresa en la que trabajan genera empleos, ayuda a mujeres vulnerables y protege al bosque, en una región afligida por la pobreza. Su principal aliada es una incubadora de empresas.

En la misma ciudad, apoya la empresa de un joven afrocolombiano que creó un huerto vertical en el que se pueden plantar diversas hortalizas, permitiendo ahorrar espacio y mejorar la eficacia en el cultivo de alimentos. Su idea innovadora se convirtió en una microempresa que produce múltiples beneficios, entre ellos mejorar las condiciones alimentarias de las comunidades afrodescendientes de la zona.

“Son iniciativas creativas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la sociedad y que muestran la fuerza de la comunidad afrodescendiente, la creatividad de la gente de nuestra región” dijo Silvia García, coordinadora del proyecto regional del PNUD “Población Afrodescendiente de América Latina” instando a otros países de la región a imitar estas iniciativas.

También en Chocó, 3.000 familias de afrocolombianos e indígenas que se vieron forzados a cambiar su modo de vida cuando huyeron del conflicto armado, recuperaron sus tradiciones de cultivo a través de un proyecto de varias agencias de las Naciones Unidas — incluido el PNUD —

para impulsar el cultivo de alimentos. El proyecto tiene el apoyo financiero del Fondo para el logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio.

### **Encuentro Afrodescendientes**

Para cerrar el Año Internacional de los Afrodescendientes se llevó a cabo el Encuentro Iberoamericano de los Afrodescendientes (16-19 de noviembre) en la ciudad de Salvador, al noreste de Brasil. Más de 2.500 participantes de 26 países de América Latina y el Caribe se reunieron para debatir los avances y desafíos a los que los afrodescendientes de la región enfrentan.

“El encuentro es un hito para contribuir a la visibilidad y reconocimiento a las contribuciones de las poblaciones afrodescendientes en nuestro continente,” dijo Niky Fabiancic, Director Adjunto del PNUD para América Latina y el Caribe, que participó en el evento el Salvador de Bahía. “El mestizaje y diversidad caracterizan y valorizan el capital humano de nuestra región.”

La población afrodescendiente representa entre el 20 y el 30% – entre 150 y 200 millones – de la población total del continente. En muchos de los países del Caribe y en Brasil la población afrodescendiente es mayoritaria.

Entre los temas principales del debate se destacaron nuevas estrategias y acciones para el luchar contra el racismo. Enrique Iglesias, Secretario General de la Secretaria General Ibero-Americana, uno de los impulsores del encuentro, resaltó el avance en las cuestiones raciales gracias al esfuerzo de gobiernos y la sociedad civil, resaltando sin embargo que se trata de “una larga batalla”. Él estima que entre 150 mil y 200 mil africanos entraron por Cartagena para ser distribuidos por Colombia y países vecinos en la época de la colonización. Fueron trasladados por mar en deficientes condiciones, en viajes de tres a cuatro meses durante los cuales no recibían, ni los cuidados de seguridad alimentaria, ni de salubridad. Por su contextura y su resistencia física eran utilizados para trabajar al servicio de los colonos habitantes en el país. Los europeos llamaban a los africanos esclavos, Negros, para identificarlos como objetos de su propiedad.

**Trabajos:** Los africanos esclavizados realizaban trabajos en las minas, servicio doméstico, como agricultores, ganaderos, cargueros y cargueras por trochas y caminos, en varios lugares fueron inducidos a trabajar como artesanos.

Por el trabajo de los africanos y sus descendientes fue posible el desarrollo del país y el fortalecimiento del capitalismo. Las ganancias generadas por el trabajo esclavo aportaron para que la industrialización a Europa fuese más dinámica, lo que permitió un modo de producción capitalista que después se desarrollaría en Colombia. Se desempeñaron en el servicio doméstico como cuidadores de niños, cocineras. Los que pudieron comprar su libertad se convirtieron en pequeños comerciantes en los mercados locales.

### **Castigos**

- Corte de la lengua cuando hablaban su idioma nativo.
- Vaciamiento de un ojo
- La castración.
- Baño de aceite hirviendo.
- El Cepo.
- La Carimba
- La flagelación

**La abolición de la esclavitud en Colombia:** Fue un proceso largo y con muchos altibajos e inconsistencias. Fueron varias las décadas que tuvieron que esperar los afrocolombianos para que se hiciera realidad la *abolición* definitiva de la *esclavitud*.

Con la abolición de la esclavitud el primero de enero de 1852, culminó el largo proceso de manumisión republicana que se había iniciado 40 años atrás con la expedición de la Constitución de Cartagena de 1812. Allí se legisló por primera vez en Colombia sobre la libertad de las personas en esclavitud, libertad que jamás se concretó debido al fracaso del proyecto político cartagenero, producto de la Reconquista española en 1815 comandada por Pablo Morillo (El Pacificador). El cual permitió la retoma del poder por parte de la corona española.

El proceso de emancipación de la esclavitud eminentemente se dio, debido que ya no era rentable sostener a los esclavizados. Era más fácil pagarles un jornal y someterlos en calidad de jornaleros de tal modo que no hubiese más responsabilidades hacia ellos.

**Actualidad:** Una importante parte de la población afrocolombiana/negra, palenquera y racial se caracteriza por un cúmulo de carencias que conducen al empobrecimiento sistemático y marginación. Mientras que la tasa promedio de analfabetismo nacional es del 7.2%, en las Costas Caribe y Pacífica se reportan tasas de 17 y 18.8 respectivamente; la escolaridad está un punto por debajo del promedio nacional (5.1); las pruebas para medición de la calidad de la educación no tienen el enfoque diferencial, por lo que los resultados de los estudiantes siempre han sido deficientes. En cuanto a cobertura de la seguridad social en el Pacífico, el 47% de la población no tiene ningún tipo de protección, 35% la tiene a través del régimen subsidiado, mientras que únicamente el 14% a través del régimen contributivo.

Esto nos indica que históricamente la población negra, afrodescendiente y racial ha adolecido de una política pública que le permita superar los niveles de pobreza que les ha aquejado a través del tiempo.

## EL RACISMO Y SUS MANIFESTACIONES EN LA SOCIEDAD

**El RACISMO.** La sociedad considera el racismo como una de las realidades más injustas y rechazables que existen. Las manifestaciones de la violencia racial consiguen, prácticamente, una repulsa pública, llegando a dar la sensación de que terminan ahí, en esas situaciones que parecen aisladas y excepcionales a ojos de quienes ni las sufren o quienes las desconocen.

Sin embargo, esta perspectiva no es sino la punta del iceberg, ya que esos casos representan solo una parte de un todo más amplio y enraizado en la sociedad e instituciones y que, al estar tan instalada en el subconsciente y formar parte de comportamientos normalizados, pasan desapercibidos o son minimizados, relativizados o negados, pero no vistos como lo que son.

El racismo determina las vidas de las personas migrantes y racializadas. Ejemplos de ello hay muchos, tales como las paradas policiales por perfil racial, la demonización del color de piel u origen en los medios de comunicación, el racismo en el lenguaje, los Centros de Internamiento de Extranjeros, la negación del acceso a espacios públicos y privados, la limitación en el acceso a las viviendas, la segregación escolar, la estratificación de los barrios, la brutalidad policial...

Atender y denunciar este tipo de violencias ha sido siempre una prioridad, pero la dificultad que enmascara el poder abarcarlo todo de manera efectiva y con los medios disponibles siempre supuso un obstáculo prácticamente insalvable.

### ACTIVIDAD II

1. ¿Cuáles fueron las principales problemáticas de la comunidad afro?
2. Identifique sus principales culturas en sus aspectos social, político y económico.
3. Describir 5 de las manifestaciones del racismo en la comunidad afro

## ORGANIZACIÓN DE CLASES SOCIALES

La clase social es una forma de estratificación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula social o económicamente, sea por su función productiva o "social", poder adquisitivo o "económico" o por la posición dentro de la burocracia en una organización destinada a tales fines. Estos vínculos pueden generar o ser generados por intereses u objetivos que se consideren comunes y que refuercen la solidaridad interpersonal. La sociedad de clases constituye una división jerárquica basada principalmente en las diferencias de ingresos, riquezas y acceso a los recursos materiales. Aunque las clases no son grupos cerrados y un individuo puede moverse de una clase a otra. Este sistema está muy relacionado con el sistema productivo y es el típico sistema de estratificación de las sociedades de Europa en los siglos XVII y XIX, hoy extendido a casi todo el orbe, así como en gran medida de las sociedades mercantiles de la Antigüedad.

**CARACTERÍSTICAS GENERALES.** La adscripción a determinada clase de un individuo se determina básicamente por criterios económicos, a diferencia de lo que sucede en otros tipos de estratificación

social, basados en castas y estamentos, donde el criterio básico de adscripción en principio no es económico (aunque la adscripción a un determinado grupo pueda conllevar secundariamente condicionantes económicos).

1. Generalmente, para el conjunto de individuos que configura una clase existen unos intereses comunes, o una estrategia social maximizadora de su poder político y bienestar social. En ciertos casos, un cierto número de individuos se desentiende de los intereses de su clase social.
2. Las condiciones económicas que conllevan la adscripción a una u otra clase generalmente están determinadas por el nacimiento y herencia familiar. Así, en la mayoría de las sociedades los hijos de las clases desfavorecidas a lo largo de su vida seguirán formando parte de las clases desfavorecidas, y los hijos de las clases más acomodadas tienen mayor probabilidad de ser parte durante el resto de su vida de la clase acomodada.

El conjunto de las clases sociales y sus relaciones, forman un sistema de clases que es típico de las sociedades industriales modernas. En este tipo de sociedad basada en el mercado, se reconoce una mayor movilidad social que en otros sistemas de estratificación social. Es decir, todos los individuos tienen la posibilidad de escalar o ascender en su posición social por su mérito u otro factor valorado en el mercado. La consecuencia es la ruptura con las organizaciones estamentarias donde cada persona está ubicada según la tradición en un estrato específico, normalmente para toda la vida. Sin embargo, pese a estas posibilidades de ascenso, el sistema de clases no cuestiona la desigualdad en sí misma e incluso tiende a erosionar los lazos de responsabilidad (que eran jurídicos en las sociedades estamentales) entre distintas posiciones sociales que se encuentran reducidas a ser oficios y profesiones y por ende a la búsqueda del beneficio económico para la subsistencia.

En países del tercer mundo muchas clases agrarias incorporan residuos estamentales o la emulan, develando un pasado jerárquico, bien sea fruto de un colonialismo tradicional absolutista que lo regimentara y posibilitara, como en América Latina, o por el contrario un remanente de tradiciones sociales no eliminadas por una colonización modernizadora de cuño capitalista, como en el caso hindú en el que se conserva con ciertas limitaciones una sociedad de castas conviviendo con una economía capitalista.

La clase social a la que pertenece un individuo determina sus oportunidades, y se define por aspectos que no se limitan a la situación económica. También proveen al mismo de ciertas pautas de comportamiento habituales: los gustos, el lenguaje y las opiniones. Incluso las creencias éticas y religiosas suelen corresponderse con las de un estatus social que deviene de una posición socio-económica compartida por similares hábitos de consumo y cierta vida en común.

Un sistema de clases es, por tanto, una jerarquización colectiva, donde el criterio de pertenencia lo determina la relación del individuo con la actividad económica, y principalmente, su lugar respecto de los medios de producción y dicha condición puede estar estrechamente relacionada con la herencia familiar.

**CLASE SOCIAL SEGÚN KARL MARX.** Para Karl Marx las clases sociales pueden entenderse de dos formas, sea como: grupos de individuos que se definen por una misma categorización de sus formas de relacionarse con los medios materiales de producción (particularmente la forma de obtención de sus rentas), una conciencia de clase entendida como la creencia en una comunidad de intereses entre un tipo específico de relaciones socioeconómicas. Esto se desprende de la breve descripción que es frecuentemente citada del *Brumario de Luis Bonaparte*.

**CLASE SOCIAL SEGÚN MAX WEBER.** Alemán: (Erfurt, 21 de abril de 1864-Múnich, 14 de junio de 1920) fue un filósofo, economista, jurista, historiador, politólogo y sociólogo, considerado uno de los fundadores del estudio moderno de la sociología y la administración pública, con un marcado sentido anti positivista. A pesar de ser reconocido como uno de los padres de la sociología, junto con Karl Marx, Auguste Comte y Emile Durkheim, Weber nunca se vio a sí mismo como sociólogo, sino como historiador; para él, la sociología y la historia eran dos empresas convergentes. Sin embargo, sobre el final de su vida en 1920, escribió en una carta al economista Robert Liefmann: «Si me he

convertido finalmente en sociólogo (porque tal es oficialmente mi profesión), es sobre todo para exorcizar el fantasma todavía vivo de los conceptos colectivos”.

Sus trabajos más importantes se relacionan con la sociología de la religión y el gobierno, pero también escribió mucho en el campo de la economía. Su obra más reconocida es el ensayo *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, que fue el inicio de un trabajo sobre la sociología de la religión, pero la recopilación *Economía y sociedad*, publicada póstumamente entre 1921 y 1922, es la suma más completa y sistemática de sus ideas y conceptos.

### ACTIVIDA III

1. ¿Qué es clase social y de ejemplo?
2. ¿Cómo se encuentra organizada las clases sociales?
3. ¿Qué es división social de clases?
4. ¿Cuál es la diferencia de clase social y estrato social?
5. Realice un análisis crítico de acuerdo a las opiniones de los representantes citados en el tema anterior.
6. Organizar un mapa o esquema conceptual relacionado al tema anterior.

**Fuente bibliográfica:** <https://concepto.de/geografia-politica/#ixzz6HAimviiM>