

Institución Educativa San Pedro Claver Km16  
Matemáticas Grado 5° (Repaso)

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

✓ Realiza las siguientes sumas:

1.  $3+3+3+3+3=$  \_\_\_\_\_
2.  $9+9+9+9+9+9+9+9+9=$  \_\_\_\_\_
3.  $7+7+7=$  \_\_\_\_\_
4.  $9+9+9+9=$  \_\_\_\_\_
5.  $7+7+7+7+7=$  \_\_\_\_\_
6.  $2+2+2+2+2+2=$  \_\_\_\_\_
7.  $3+3+3+3+3+3+3+3=$  \_\_\_\_\_
8.  $6+6+6+6+6+6+6+6=$  \_\_\_\_\_
9.  $10+10+10+10+10+10+10+10+10=$  \_\_\_\_\_
10.  $3+3+3+3+3+3=$  \_\_\_\_\_

✓ Convierte las sumas anteriores en multiplicaciones y escribe el resultado (Realizo la actividad en el cuaderno. Por ejemplo:  $1: 3+3+3+3+3= 3 \times 5=15$ )

- $9+9+9+9+9+9+9+9+9=$  \_\_\_\_\_
- $7+7+7=$  \_\_\_\_\_
- $9+9+9+9=$  \_\_\_\_\_
- $7+7+7+7+7=$  \_\_\_\_\_
- $2+2+2+2+2+2=$  \_\_\_\_\_
- $3+3+3+3+3+3+3+3=$  \_\_\_\_\_
- $6+6+6+6+6+6+6+6=$  \_\_\_\_\_
- $10+10+10+10+10+10+10+10+10=$  \_\_\_\_\_
- $3+3+3+3+3+3=$  \_\_\_\_\_

**i** Lee las siguientes frases y escribe las expresiones numéricas correctas.

Al triple de 40 súmale el doble de 18.

La suma de 10 y 15 multiplícala por 6 y réstale 22.

Al producto de 7 y 14 le restas 19 y le sumas 3.

A 85 le restas el producto de 10 y 5 y le sumas 14.

A la suma de 28 y 16 réstale el doble de 7.

A 95 le sumas 78 y le restas el triple de 13.



✓ Desarrolla las siguientes situaciones matemáticas de operaciones combinadas y escribe en letra cada una de las cantidades dadas y las obtenidas en cada operación:

1. En un galpón hay 1.250 gallinas y cada una de ellas pone 7 huevos semanalmente. Al cabo de un mes el dueño del galpón desea saber ¿cuántos huevos en total se produjeron? ¿Cuánto dinero se recoge por la venta de los huevos si cada huevo se vende a \$233 cada uno? El dueño del galpón desea repartir el dinero con su esposa ¿Cuánto dinero le corresponde a cada uno? ¿Cuál será la producción de huevos en los 12 meses del año?
2. En una fábrica se producen 12.000 ladrillos y 22.500 tejas por día. Cada ladrillo tiene un precio de \$850 y cada teja de \$645. ¿Cuál será la producción de ladrillos y tejas en 25 días? ¿cuánto dinero se recoge por la venta de ladrillos y tejas durante 7 días? Una vez vendidos los ladrillos y las tejas producidos durante 7 días, el dueño de la fábrica desea distribuir el total de la venta entre su esposa, su hijo y él ¿cuánto dinero le corresponde a cada uno?

**Lee la información.**

En la fábrica "Dulces y más dulces" venden postres por los precios que se indica.

Dulces y más dulces		
	1 a 50	Más de 50
Galletas	\$900	\$800
Obleas	\$1.300	\$1.200
Cocadas	\$650	\$550
Panelitas de leche	\$450	\$350
Pastel	\$1.800	\$1.600

✓ Realiza las operaciones para cada pregunta y responde las preguntas encerrando la respuesta correcta con color rojo y realiza la operación indicada para obtener el resultado

¿75 panelitas de leche valen?

\$27.500 \$33.750 \$26.250 \$32.750

¿100 cocadas y 100 galletas valen?

\$13.500 \$135.000 \$1.350 \$1.350.000

¿42 obleas y 4 pasteles valen?

\$54.600 \$60.000 \$61.800 \$64.000

Compré 20 galletas y pagué con un billete de \$20.000. ¿Cuánto me sobró?

\$2.500 \$4.500 \$25.000 \$2.000

**Institución Educativa San Pedro Claver**  
**Matemáticas Grado 5º II periodo**

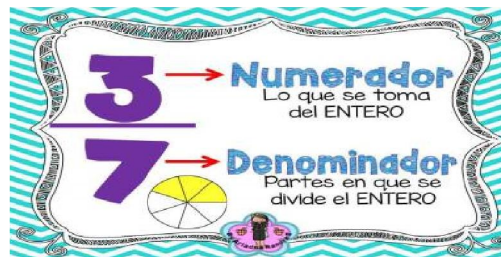
Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

**NÚMEROS FRACCIONARIOS**



Términos de una fracción



1. Identifiquemos los términos de un fraccionario

	Numerador	denominador	Fracción
	2		
	7		
	3		
	1		
	3		
	2		
	8		
	5		
	5		
	9		
	7		
	10		

2. Une con líneas de diferentes colores la fracción representada con el fraccionario respectivo. Por ejemplo tomemos la primer fracción representada. Tiene sombreada 2 partes y al contar todas las partes son 8. Al escribir el fraccionario será dos octavos=  $\frac{2}{8}$

$\frac{5}{9}$

$\frac{2}{6}$

$\frac{2}{8}$

$\frac{3}{5}$

$\frac{4}{10}$

$\frac{3}{6}$

www.edufichas.com

3. Escribe en las fracciones según corresponda.

- Diez veinteavos →
- Trece quinceavos Ocho tercios →
- Un medio →
- Siete dieciseisavos →
- Cinco novenos →
- Trece quinceavos →
- Cuatro octavos →
- Seis tercios →
- Cinco medios →

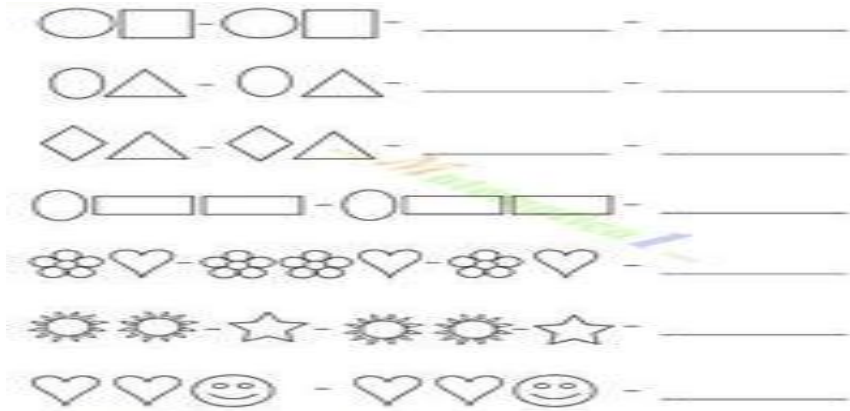
4. Completa la tabla según corresponda.

Figura	Numerador	Denominador	Fracción	Lectura

Institución Educativa San Pedro Claver Km16  
Geometría Grado 5° (Repaso)



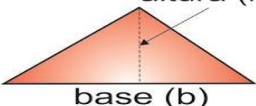
Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_  
Nombre del docente \_\_\_\_\_

1. Desarrollo la secuencia lógica que aparece a continuación, coloreo teniendo en cuenta la secuencia en los colores. Una vez terminada cada secuencia asigno a cada figura un valor mayor de 20 y menor de 200 y realizo la suma de cada línea. La asignación de valores y las sumas las hago en una hoja anexa.



2. Creo una secuencia con la mayor cantidad de figuras geométricas que existen, las agrupo a mi manera y le asignó un color determinado a cada figura. La secuencia debe llevar tres ciclos de repetición.

Geometría 5° II período. **Área y perímetro de algunas figuras geométricas**

<b>CUADRADO</b>	 <p>lado (L)</p>	<p><b>ÁREA</b></p> $A = L \times L$	<p><b>PERÍMETRO</b></p> $P = L + L + L + L$
<b>RECTANGULO</b>	 <p>base (b) altura (h)</p>	<p><b>ÁREA</b></p> $A = b \times h$	<p><b>PERÍMETRO</b></p> $P = b + b + h + h$
<b>TRIANGULO</b>	 <p>altura (h) base (b)</p>	<p><b>ÁREA</b></p> $A = \frac{b \times h}{2}$	<p><b>PERÍMETRO</b></p> $P = L + L + L$

El resultado del área se expresa en las unidades dadas, pero al cuadrado, por ejemplo, metro al cuadrado y se expresa con la m y el número 2 como exponente (m<sup>2</sup>).

✓ Resuelvo los siguientes ejercicios, teniendo en cuenta la información que aparece en el cuadro anterior:

1. Un agricultor tiene un terreno de forma cuadrada que tiene por cada lado 233 metros. Hallar el área y el perímetro del terreno
2. En una finca hay un terreno de forma rectangular que tiene como base(b) 312 metros y como altura(h) 224 metros. Hallar el área y el perímetro de dicho terreno.
3. Tengo un terreno de forma triangular que tiene como base(b) 125 metros y como altura(h) 65 metros. ¿Cuál es el área y el perímetro del terreno?



Institución Educativa San Pedro Claver Km16  
 Estadística Grado 5° (Repaso)

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente \_\_\_\_\_

Tablas de frecuencia

Las tablas de frecuencia sirven para clasificar y organizar la información obtenida al final de un proceso estadístico. La frecuencia es el número de veces que se repite cada dato.

Sofía formuló a 21 de sus compañeros de curso la pregunta: ¿Cuál es el servicio público que te parece más importante? Obtuvo las siguientes respuestas:



Agua	Agua	Gas	Agua	Luz	Agua	Teléfono
Teléfono	Agua	Teléfono	Luz	Agua	Gas	Agua
Agua	Luz	Agua	Agua	Teléfono	Teléfono	Luz

1. Para organizar los datos se utiliza una tabla de frecuencia, llena los datos que te piden

Servicio (datos por los cuales se pregunta)	Conteo (cada vez que aparezca el servicio voy marcando una rayita o palito)	Frecuencia (número de veces que se repite cada dato)
Luz		
Agua		
Gas		
Teléfono		
	Total de datos	

¿Cuál es el servicio público más importante para los niños encuestados? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el servicio público menos importante para los niños encuestados? \_\_\_\_\_

¿Cuáles servicios son igual de importantes para los niños encuestados? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el total de niños encuestados? \_\_\_\_\_

¿Cuántos niños eligieron la luz y el teléfono? \_\_\_\_\_

¿Qué importancia tiene para el medio ambiente el uso racional de los servicios públicos?

Completa la tabla de frecuencias correspondiente.

- Ruth hizo una encuesta a algunos estudiantes de 5.º de su colegio, acerca del alimento que no puede faltar en el desayuno del fin de semana, y obtuvo los siguientes datos:

Al elaborar una tabla de frecuencias:

- Elige un título.
- Define los datos.
- Traza una marca por cada respuesta. Agrúpalas de 5 en 5 para facilitar el conteo.
- Escribe las frecuencias.
- Verifica que la suma de frecuencias coincida con el total de respuestas.

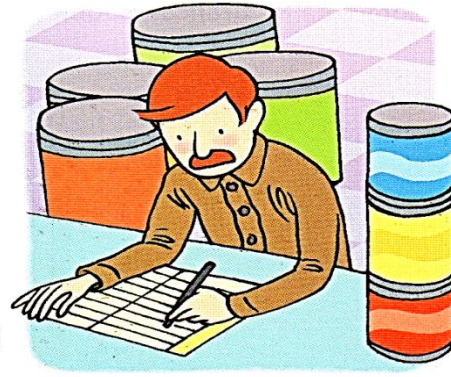
Caldo	Pan	Pan	Chocolate	Café	Pan
Pan	Café	Caldo	Caldo	Chocolate	Chocolate
Café	Chocolate	Caldo	Chocolate	Chocolate	Pan

Alimento	Conteo	Frecuencia
Caldo		
Chocolate	### /	6
Pan		
Café		
	Total	

Samuel es dueño de un almacén de pinturas y lleva el control diario de sus ventas. El lunes vendió 38 galones de pintura, el martes diez menos que el lunes, el miércoles el doble que el martes, el jueves 58, el viernes 76 y el sábado 19.

Elabora la tabla de frecuencias y responde:

- ¿En qué día vendió mayor cantidad de galones de pintura?
- ¿Cuántos galones de pintura vendió entre el lunes y el martes?
- ¿Cuántos galones menos vendió el miércoles que el viernes?



## Estadística Grado 5º II período

### Media aritmética

La **media aritmética** es la suma de todos los datos dividida entre el número total de datos. Se calculan dependiendo de cómo vengán ordenados los datos.



¿Cuál es la media de las edades de Andrea y sus primos? Así, la media de las edades de Andrea y sus amigos:

Media =  $3+5+6+8+9+9+9=49$  dividido en 7 es igual 7. La media de edad es de **7 años**.

Desarrolla los ejercicios que aparecen a continuación

Calcular la media de los siguientes datos:

- 11, 6, 7, 7, 4.
- Las edades de 8 niños que van a una fiesta son: 2, 2, 3, 5, 7, 7, 9, 10. Hallar la edad media
- En un examen calificado del 0 al 10, 3 personas obtuvieron 5 de nota, 5 personas obtuvieron 4 de nota, y 2 personas obtuvieron 3 de nota. Calcular la nota media:

### Referentes bibliográficos

- <https://nuestroblogde5primaria.wordpress.com/category/03-matematicas/2-operaciones/operaciones-combinadas/>  
[pinterest.com/pin/253609022744781617/](https://pinterest.com/pin/253609022744781617/)  
<http://quintogradonusepresangil.blogspot.com/>  
[https://www.mateslibres.com/fracciones/simplificar\\_fracciones\\_facil\\_001.php](https://www.mateslibres.com/fracciones/simplificar_fracciones_facil_001.php)  
<https://matemovil.com/media-mediana-y-moda-ejemplos-y-ejercicios/>  
<https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/790/Media-moda-mediana-rango>