

AREA: MATEMATICAS GRADO: 4

NOMBRES Y APELLIDOS _____

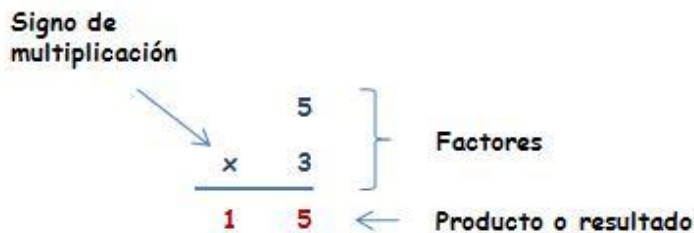
DOCENTE _____

ACTIVIDADES PROPUESTAS. Copiar los conceptos en el cuaderno y desarrollar los ejercicios.

REFERENCIAS DONDE SE TOMO LA INFORMACION: WWW.pinterest.es y www.fichasparaimprimir.com , www.smartick.es › matemáticas › propiedades-de-la-multiplicación

LA MULTIPLICACION: es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas sumas repetitivas, por un método más veloz.

Términos de la multiplicación



Hay dos términos que describen los tres números en una multiplicación. Los factores son los números que se multiplican. El producto es el resultado o respuesta de multiplicar el multiplicando por el multiplicador.

Una multiplicación se puede escribir en forma horizontal tal como $6532 \times 7 = 45724$. En este ejemplo 6532 y 7 son los factores y 45724 es el producto de la multiplicación.

Una multiplicación se puede escribir en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 6532 \\ \times 7 \\ \hline 45724 \end{array}$$

los factores son 6532 y 7 y el producto de la multiplicación es 45724.

Actividad N.1

Resolver las siguientes operaciones

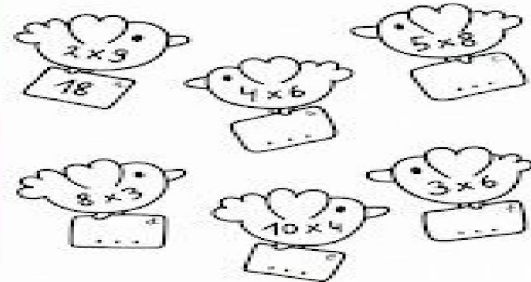
- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1) $\begin{array}{r} 40465 \\ \times \quad 36 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>2) $\begin{array}{r} 16511 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>3) $\begin{array}{r} 35834 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>4) $\begin{array}{r} 3098 \\ \times \quad 90 \\ \hline \end{array}$</p> |
| <p>6) $\begin{array}{r} 48757 \\ \times \quad 86 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>7) $\begin{array}{r} 76950 \\ \times \quad 44 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>8) $\begin{array}{r} 97094 \\ \times \quad 81 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>9) $\begin{array}{r} 40684 \\ \times \quad 38 \\ \hline \end{array}$</p> |
| <p>11) $\begin{array}{r} 58898 \\ \times \quad 71 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>12) $\begin{array}{r} 50770 \\ \times \quad 90 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>13) $\begin{array}{r} 1703 \\ \times \quad 92 \\ \hline \end{array}$</p> | <p>14) $\begin{array}{r} 84103 \\ \times \quad 80 \\ \hline \end{array}$</p> |

Une cada operación con su resultado.

- | | | |
|--------|---|----|
| 4 x 9 | • | 50 |
| 8 x 2 | • | 24 |
| 1 x 3 | • | 28 |
| 6 x 4 | • | 6 |
| 9 x 7 | • | 30 |
| 10 x 5 | • | 36 |
| 3 x 2 | • | 63 |
| 7 x 4 | • | 3 |
| 5 x 6 | • | 16 |

© 2010 by Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Colorea de igual color los pájaros que llevan el mismo resultado.



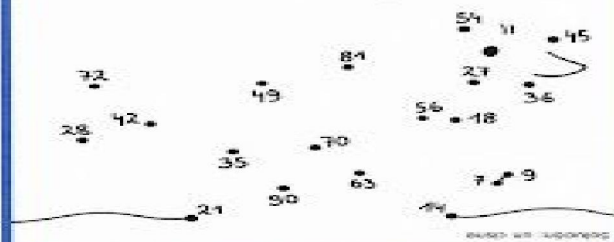
© 2010 by Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Completa las multiplicaciones.

- $2 \times \dots = 12$
 $9 \times \dots = 81$
 $\dots \times 4 = 28$
 $\dots \times 7 = 49$
 $6 \times \dots = 18$
 $5 \times \dots = 10$
 $3 \times \dots = 9$
 $8 \times 6 = \dots$

© 2010 by Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Une los números que pertenecen a la misma tabla. ¿Qué ves?



© 2010 by Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Resultados múltiples: marca el correcto.

| | | |
|--------------|----|----|
| 6×2 | | |
| 20 | 12 | 14 |

| | | |
|--------------|---|----|
| 3×3 | | |
| 6 | 9 | 12 |

| | | |
|--------------|----|----|
| 4×5 | | |
| 24 | 20 | 16 |

| | | |
|--------------|----|----|
| 7×4 | | |
| 24 | 34 | 28 |



| | | |
|--------------|----|----|
| 5×2 | | |
| 7 | 12 | 10 |

| | | |
|--------------|----|----|
| 5×5 | | |
| 20 | 25 | 35 |

Colorear los pétalos cuyo resultado está en el centro del pétalo.

Copiar en el cuaderno las propiedades de la multiplicación.

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

Propiedad conmutativa: El orden de los factores no varía el Producto.

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

Propiedad asociativa: El modo de agrupar los factores no varía el resultado de la multiplicación.

$$(2 \times 9) \times 5 = 2 \times (9 \times 5)$$

Elemento neutro: El 1 es el elemento neutro de la multiplicación Porque todo número multiplicado por él da el mismo número.

$$5 \times 1 = 5$$

$$154 \times 1 = 154$$

Propiedad distributiva: La multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

$$3 \times (5 + 2) = 3 \times 5 + 3 \times 2$$

Actividad N.º 2

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION

a. Completa las igualdades según la propiedad.

$$73 \times 9 = 9 \times 73 = 657$$

$$97 \times 49 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$86 \times 12 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$81 \times \underline{\quad} = 15 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

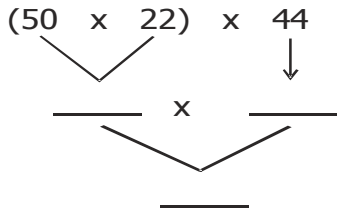
$$45 \times 71 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 26 = \underline{\quad} \times 13 = \underline{\quad}$$

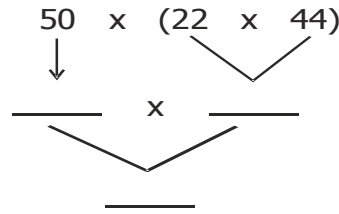
Propiedad asociativa:

50 x 22 x 44 Al asociar _____ de diferentes formas, se obtiene

1era forma:



2da forma:



b.

1. Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • $13 + 5 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ | <ul style="list-style-type: none"> • $17 + 6 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ | <ul style="list-style-type: none"> • $4 + 19 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| <ul style="list-style-type: none"> • $20 + 15 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ | <ul style="list-style-type: none"> • $30 + 26 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ | <ul style="list-style-type: none"> • $45 + 40 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ |

2. Aplica la propiedad asociativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • $(3 + 7) + 6 = 3 + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$ $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ | <ul style="list-style-type: none"> • $(6 + 8) + 5 = \underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$ $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ |
| <ul style="list-style-type: none"> • $(4 + 8) + 9 = 4 + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$ $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ | <ul style="list-style-type: none"> • $(7 + 9) + 2 = \underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$ $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ |

INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER KM 16
PUERTO WILCHES

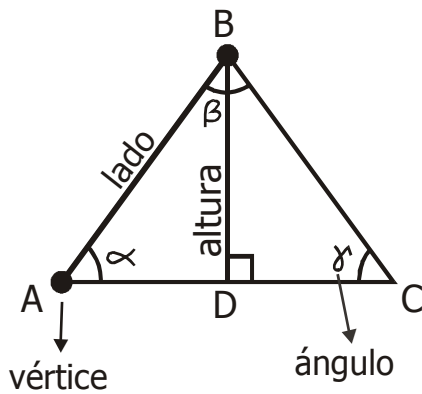
ASIGNATURA: GEOMETRIA GRADO: CUARTO

ESTUDIANTE: _____

DOCENTE: _____

REFERENCIAS DONDE SE TOMO LA INFORMACION: WWW.pinterest.es
[Fichas para Imprimir y Materiales Educativos para Primaria https://www.geogebra.org/](https://www.geogebra.org/)

LOS TRIANGULOS Y SU CLASIFICACION



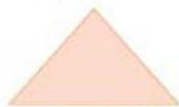
Recuerda:

- $\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$
- No tiene diagonales.

Los triángulos se pueden clasificar según la medida de sus LADOS o según la medida de sus ÁNGULOS.

• Según sus lados, los triángulos se clasifican en:

equilátero



3 lados iguales

isósceles



2 lados iguales

escaleno



ningún lado igual

• Según sus ángulos, los triángulos se clasifican en:

acutángulo



3 ángulos agudos

rectángulo



1 ángulo recto

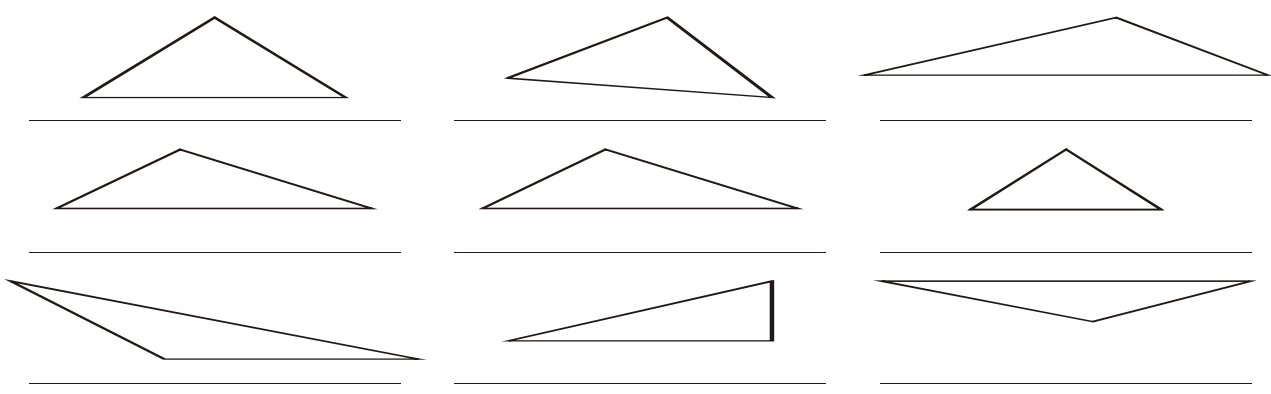
obtusángulo



1 ángulo obtuso

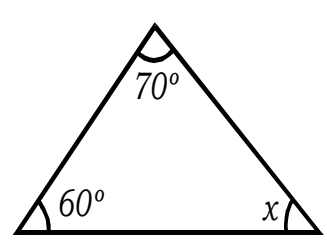
ACTIVIDAD N. 1

Mide los lados de cada triángulo y escribe sus nombres.

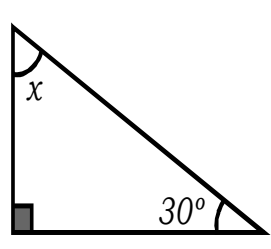


ACTIVIDAD N. 2

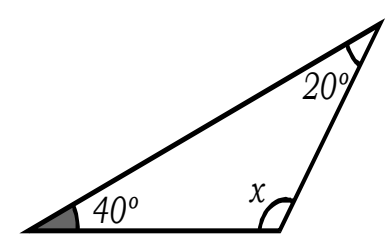
¿Cuánto mide "x" en?



$x =$ _____



$x =$ _____



$x =$ _____

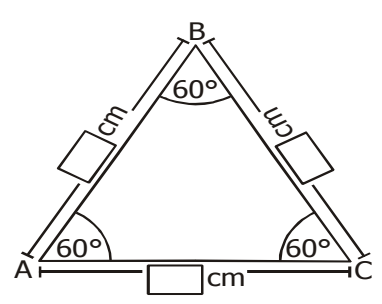
El triángulo ABC es equilátero. Si uno de sus lados mide 5 cm, ¿cuánto miden los otros dos lados y cuánto mide cada uno de sus ángulos?

Respuesta: _____

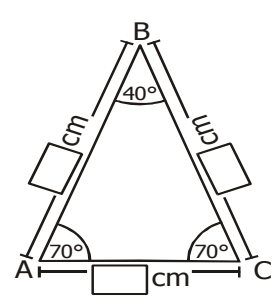
-El primer lado de un triángulo mide 10 m, el segundo lado mide 15 m y por último el tercer lado mide 20 m. ¿Cómo se llama el triángulo?

Respuesta: _____

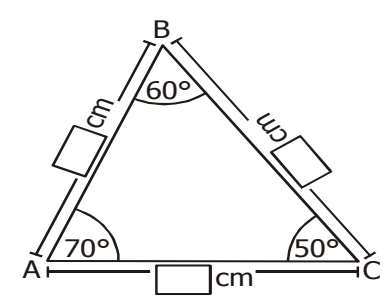
Observa y mide los lados de cada triángulo y responde.



Los ángulos son _____.
 Los lados miden cm
 y son _____.



Los ángulos A y C son _____.
 Los lados AB y BC miden cm y son _____.



Los ángulos son _____.
 Los lados tienen _____ medida.

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER KM 16
PUERTO WILCHES**

NOMBRES Y APELLIDOS _____
DOCENTE _____ GRADO 4

AREA: ESTADISTICA

REFERENCIAS DONDE SE TOMO LA INFORMACION: WWW.pinterest.es

[Fichas para Imprimir y Materiales Educativos para Primaria ...](#)

Leer los conceptos que aparecen en la guía, luego cópialos en el cuaderno de estadística y soluciona las actividades indicadas

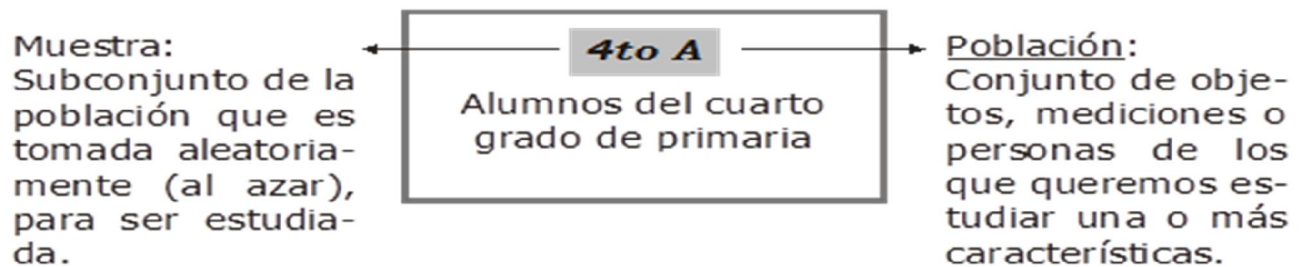
Ordenamos en la tabla estadística:

Título: Fruta favorita de los alumnos del cuarto grado de primaria del colegio

| <u>Variable</u> (Característica que se investiga) | Fruta | f | frecuencia |
|--|--------------|----------|------------|
| | naranja | 18 | |
| | fresa | 8 | |
| | piña | 4 | |
| | Total | 30 | |

Fuente: Datos brindados por los alumnos del cuarto grado de primaria del colegio

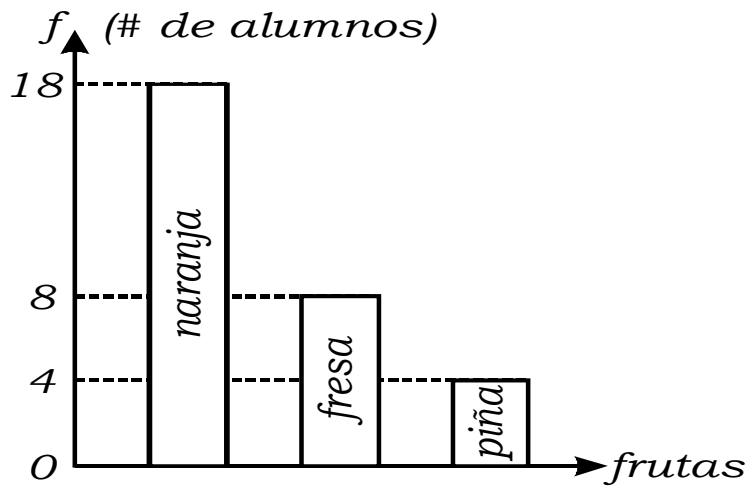
Recuerda:



Graficando

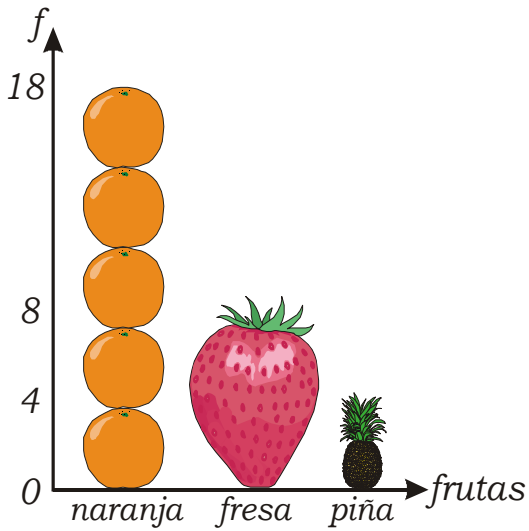
1. Columnas o barras simples.

Se elabora colocando en el eje de las abscisas (horizontal) los distintos valores de la variable (frutas) y sobre cada una de ellas se levanta una línea perpendicular cuya altura es la frecuencia.



Pictograma.

Se elabora de la misma forma que el gráfico de columnas, pero en lugar de la barra se representa la variable estudiada



$$\frac{360^\circ}{30} = 12^\circ$$

. Sectores o pasteles: construye una circunferencia; dividiendo los 360° círculo en partes proporcionales a las frecuencias de cada valor de la variable estadística. En el ejemplo

ACTIVIDAD

Solucionar el siguiente problema y realizar el diagrama de barras y el diagrama circular.

La profesora de Educación Física encuestó a sus estudiantes sobre su deporte extremo favorito. Completa la tabla.

| Deporte | Estudiantes 4.º | Estudiantes 5.º | Totales |
|--------------|-----------------|-----------------|---------|
| Rapel | 10 | 14 | |
| Torrentismo | 12 | 8 | |
| Paracaidismo | 4 | 2 | |
| Parapente | 6 | 4 | |

- ¿Cuántos estudiantes participaron en la encuesta?
- ¿Cuántos estudiantes de 4.º eligieron rapel?
- ¿Cuál es el deporte que está de moda? Explica.

