

GUIAS DE TRABAJO DEL AREA DE MATEMATICAS PARA EL GRADO TERCERO

Las guías que a continuación se enumeran y en su orden, corresponden al trabajo del grado tercero en el área de matemáticas. Algunas corresponden a repaso de algunos temas de la malla del primer periodo y otras para inicio del segundo. Sugerencia, trabajar una guía el lunes y otra el miércoles.

NOTA: todas las guías son para copiarlas y resolverlas en el cuaderno de matemáticas. Es importante archivar todas las guías en la carpeta. Hacer repaso de tablas de multiplicar hasta la tabla del 9.

CREDITO ESPECIAL PARA LA PAGINA DE INTERNET <https://fichasparaimprimir.com/>

1. GUIA No. 1: ejemplos de conjuntos
2. GUIA No. 2: clases de conjuntos y pertenencia
3. GUIA No. 3: determinación de conjuntos
4. GUIA No. 4: intersección de conjuntos
5. GUIA No. 5: ejercicios de suma.

GUIA No. 1

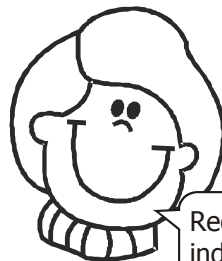
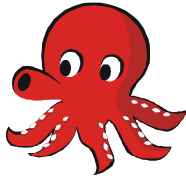
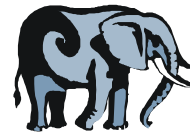
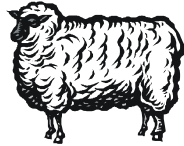
Institucion Educativa San Pedro Claver Km 16

Grado: tercero

Estudiante: _____ Docente: _____ Area: Matematicas

EJEMPLO DE CONJUNTOS

1. Recorta las siguientes figuras de animales y agrúpalos. Luego pégalos en tu cuaderno según una o varias características comunes.

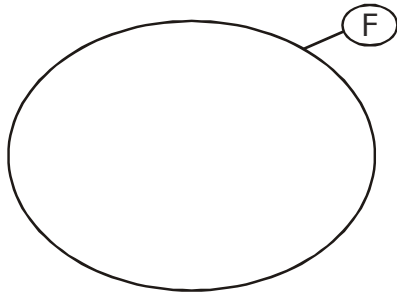


Recortar como te indica la profesora.

FORMAMOS CONJUNTOS

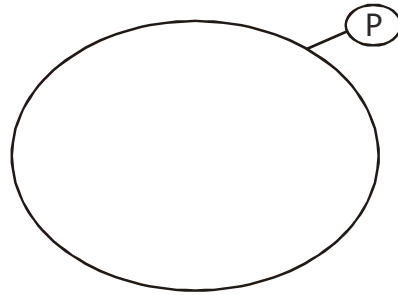
1. Representa los siguientes conjuntos utilizando diagramas de Venn y las llaves.

$F = \{\text{Números menores que 6}\}$



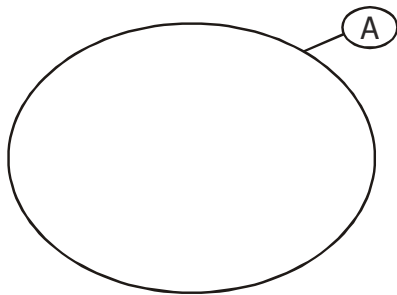
$F = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

$P = \{\text{Vocales}\}$



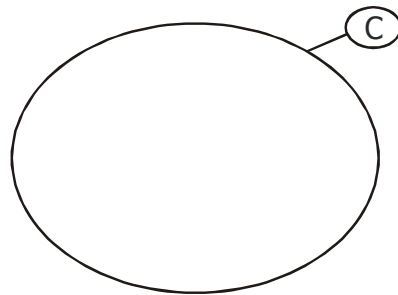
$P = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

$A = \{\text{Días de la semana}\}$



$A = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$
 $\underline{\hspace{2cm}}$

$C = \{\text{Colores básicos}\}$



$C = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$
 $\underline{\hspace{2cm}}$

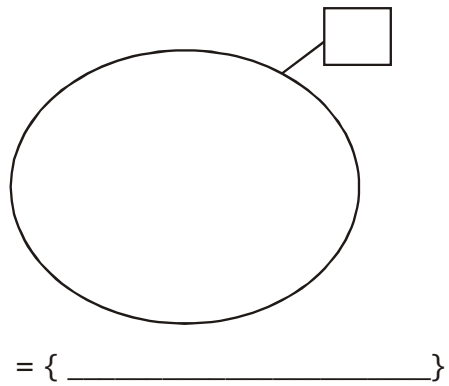
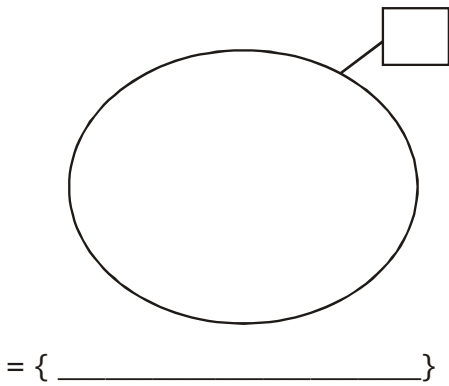
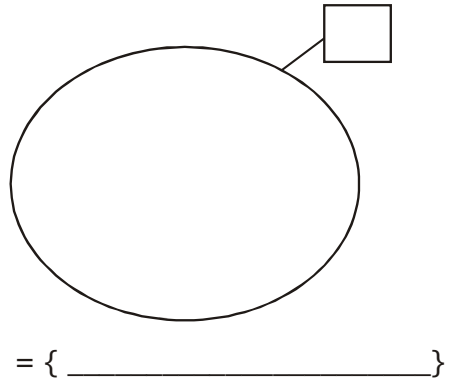
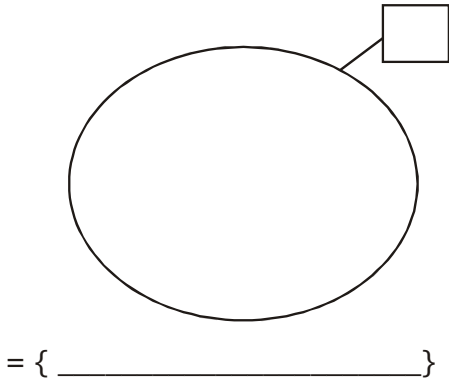
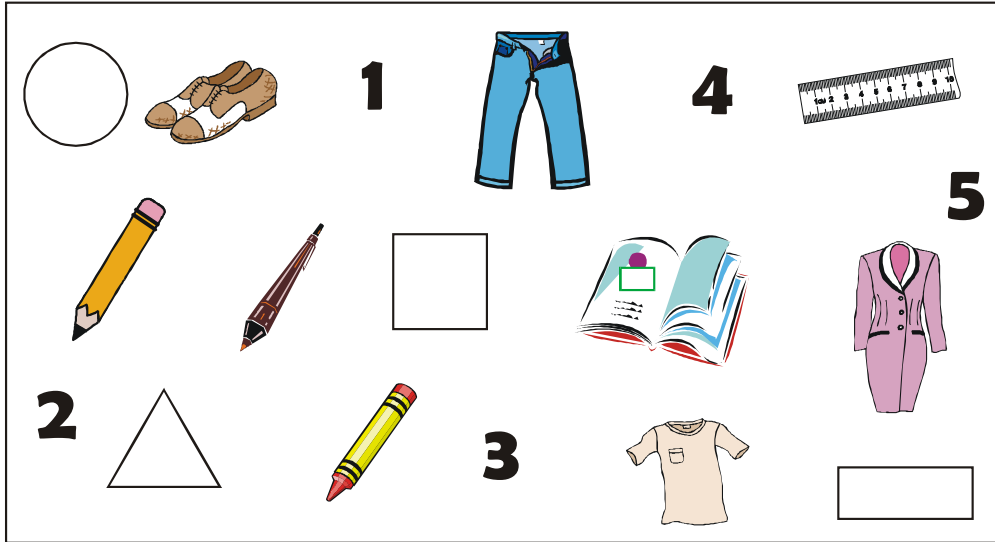
Recuerda:

- En cada elemento del conjunto se coloca un punto en el extremo inferior izquierdo.
- Cada elemento debe escribirse con letra minúscula.



APLICAMOS LO APRENDIDO

I. Clasifica los objetos que encuentras en el recuadro y colócalos en los diagramas de Venn.



GUIA No. 2

Institucion Educativa San Pedro Claver Km 16

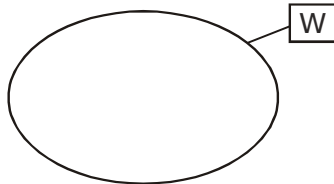
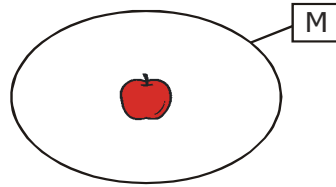
Grado: tercero

Estudiante: _____ Docente: _____ Area: Matematicas

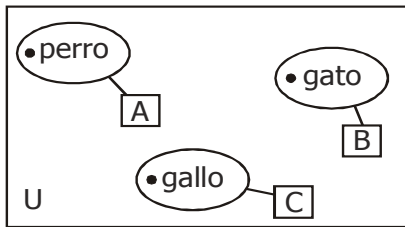
CLASIFICACION DE CONJUNTOS

* Con ayuda de algún familiar define lo siguiente:

Conjunto unitario



Conjunto vacío



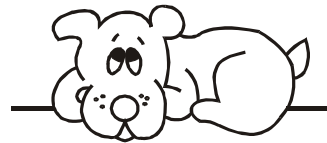
Conjunto universal

A = {perro}
B = {gato}
C = {gallina}
U = {Animales domésticos}

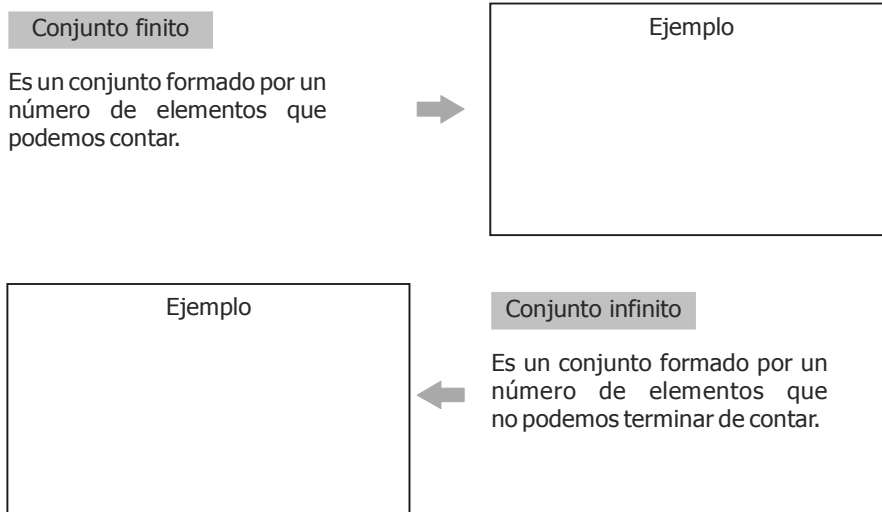
Recuerda que en un conjunto los elementos iguales se cuentan sólo una vez.
Por ejemplo:

A = {Vocales de la palabra planta}

Entonces: "A" es un conjunto unitario



2. Representa gráficamente las siguientes afirmaciones.

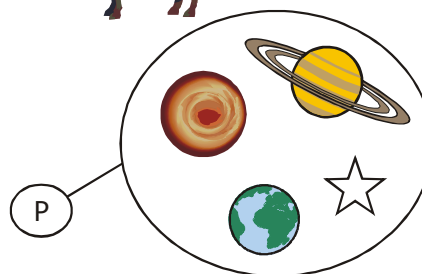




PERTENECE O NO PERTENECE

1. Carlos representó los astros que investigará. Responde sí o no entre los paréntesis.

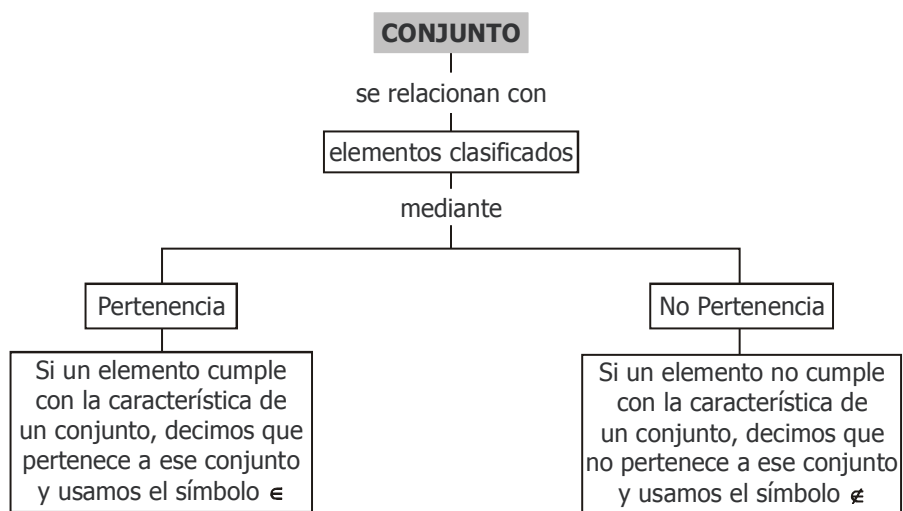


Éstos son los dibujos de los astros que investigaré

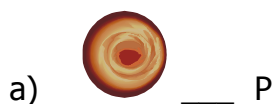


- a)  pertenece a la investigación de Carlos. ()
- b) Los animales pertenecen a la investigación de Carlos. ()
- c)  pertenece a la investigación de Carlos. ()
- d) Los extraterrestres pertenecen a la investigación de Carlos. ()

2. Observa y analiza el siguiente mapa:



3. Observa el conjunto del ejercicio N° 1 y completa con el símbolo \in o \notin .



4. Marca con una (x) el elemento que no guarda relación con los demás elementos de cada conjunto.

B = {Arroz, caramelo, chocolate}

D = {Pollo, cebolla, lapicero}

E = {Loro, paloma, gato, gallina}

U = {Aguja, hilo, zapato, tijera}

5. Escribe tres elementos que pertenecen a los siguientes conjuntos.

$H = \{\text{Prendas de vestir}\}$

$O = \{\text{Elementos de un botiquín escolar}\}$

$R = \{\text{Animales vertebrados}\}$

$Q = \{\text{Frutas cítricas}\}$

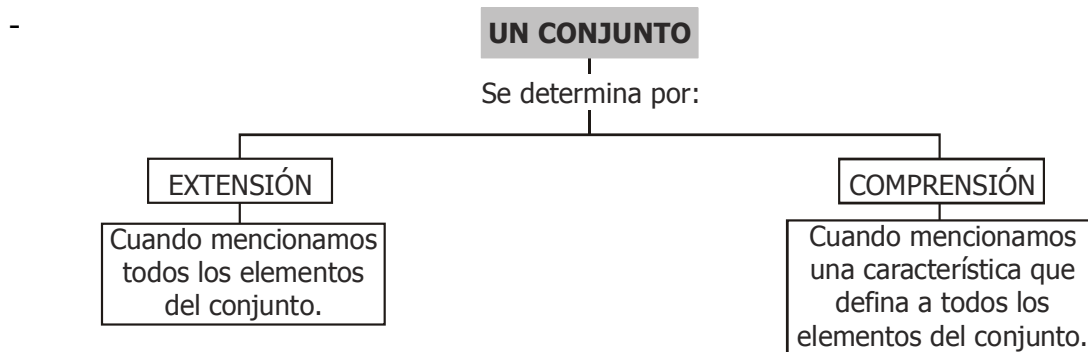
GUIA No. 3

Institucion Educativa San Pedro Claver Km 16

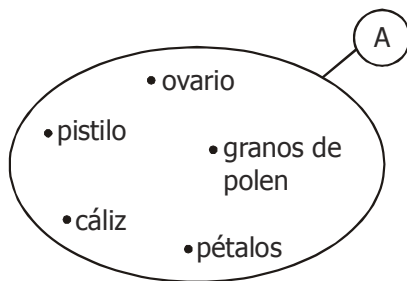
Grado: tercero

Estudiante: _____ Docente: _____ Area: Matematicas

DETERMINACION DE CONJUNTOS



Observa atentamente:



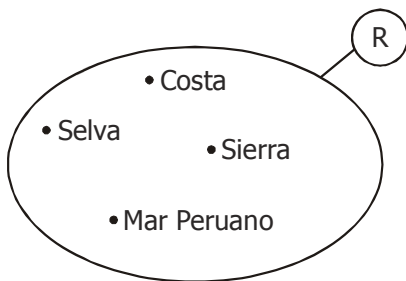
Por extensión:

$A = \{\text{Ovario, pistilo, granos de polen, pétalos, cáliz}\}$

Por comprensión:

$A = \{\text{Partes de la flor}\}$

* Representa los siguientes conjuntos por extensión y por comprensión.



Por extensión:

$R = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

Por comprensión:

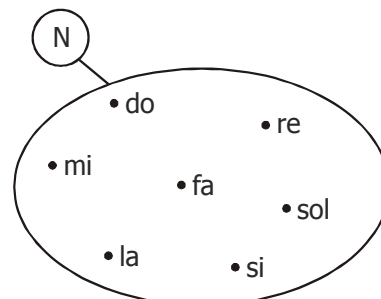
$R = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

Por extensión:

$N = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

Por comprensión:

$N = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$



APLICO LO APRENDIDO

1. Observa estos conjuntos definidos por comprensión, luego defínelos por extensión o viceversa.

$K = \{ \text{_____} \}$

$K = \{ \text{América, Asia, África, Europa, Oceanía} \}$



$Q = \{ \text{Meses del año, cuya letra inicial es una vocal} \}$

$Q = \{ \text{_____} \}$

$H = \{ \text{_____} \}$

$H = \{ \text{Triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo} \}$

2. Indica si los siguientes conjuntos están definidos por extensión o comprensión.

$U = \{ \text{Ucayali, Amazonas, Marañón} \}$

$T = \{ \text{instrumentos musicales} \}$

$F = \{ \text{símbolos de la patria} \}$

$Y = \{ \text{pantera, león, tigre} \}$

$X = \{ \text{Washington, Bogotá, Quito} \}$

Recuerda:
Siempre debes de
reparar en casita.



GUIA No. 4

Institucion Educativa San Pedro Claver Km 16

Grado: tercero

Estudiante: _____ Docente: _____ Area: Matematicas

UNION E INTERSECCION DE CONJUNTOS

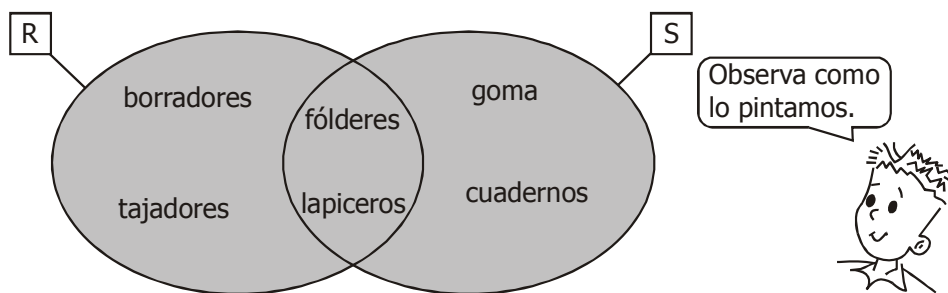
I. Analizamos el siguiente caso:

Rosa y Sonia son grandes amigas y les gusta unir todas sus cosas.
Por ejemplo: Rosa tiene fólderes, lapiceros, borradores y tajadores; Sonia tiene goma, fólderes, cuadernos y lapiceros. ¿Cuántas cosas han reunido ambas?

Rosa: { _____, _____, _____, _____ }

Sonia: { _____, _____, _____, _____ }

Lo graficamos así:



Entonces su unión es el conjunto:

$R \cup S = \{\text{borradores, tajadores, fólderes, lapiceros, goma, cuaderno}\}$

INTERSECCION DE CONJUNTOS

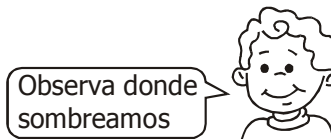
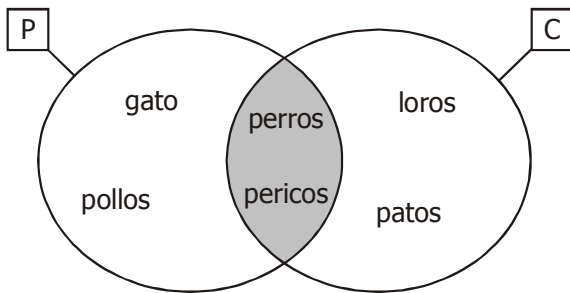
I. Observa los siguientes ejemplos:

La familia Pérez tiene algunas mascotas como: Perros, gatos, pericos y pollos; pero algunos de éstas mascotas pertenecen a la familia Castillo, pues ellos tenían: loros, perros, patos, pericos. ¿Qué animales serán?



$P = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

$C = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

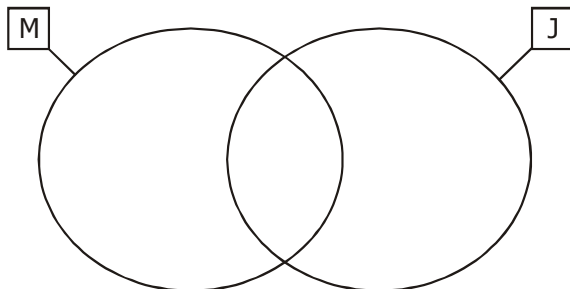


Entonces la intersección de P y C está dado por: $P \cap C = \{\text{perros, pericos}\}$

II. Ahora te toca a ti.

Si: $M = \{\text{manzana, naranja, pera, uva}\}$

$J = \{\text{plátano, sandía, pera, manzana}\}$



Entonces la intersección de M y J está dado por:

$M \cap J = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

Tarea domiciliaria:

Ahora en tu cuaderno realiza 10 ejemplos de intersección de conjuntos. ¡No te olvides de graficar y sombrar! ¡Tú puedes!

GUIA No. 5

Institucion Educativa San Pedro Claver Km 16

Grado: tercero

Estudiante: _____ Docente: _____ Area: Matematicas

EJERCICIOS DE SUMAS

* Observa lo siguiente:

UM	C	D	U
1	3	4	5
2	7	2	1
4	0	6	6

+ ← sumando
← sumando
← suma



Los términos de la adición se llaman sumandos y el resultado recibe el nombre de suma. Al sumar empezamos por las unidades, seguimos por las decenas, las centenas y las unidades de millar. Si es necesario, se reagrupa las unidades, las decenas o las centenas.

1. Resuelve las operaciones del recuadro y únelo con su respuesta.

$$23\ 041 + 360$$

7 306

$$3\ 698 + 3\ 698$$

7 396

$$43\ 209 + 32 + 100$$

13 401

$$7\ 000 + 300 + 6$$

43 341

$$1\ 111 + 6\ 150 + 6\ 140$$

23 401

HABILIDAD OPERATIVA

1. Desarrolla los siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 7800 + \\ \underline{687} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4900 + \\ \underline{736} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9800 + \\ \underline{2547} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1900 + \\ \underline{643} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7800 + \\ \underline{1472} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6700 + \\ \underline{2628} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 399 + \\ 406 \\ \underline{200} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3430 + \\ 165 \\ \underline{924} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3674 + \\ 9193 \\ \underline{4382} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3483 + \\ 3730 \\ 293 \\ \underline{87} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9999 + \\ 250 \\ 3675 \\ \underline{768} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9273 + \\ 204 \\ 3673 \\ \underline{669} \end{array}$$

JUGUEMOS CON LAS SUMAS

1. Recorta y resuelve las siguientes adiciones, luego busca entre las piezas del rompecabezas aquella que tenga la respuesta encontrada. Al final colorea el lindo rompecabezas.

$\begin{array}{r} 1\ 420 + \\ 2\ 314 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3\ 128 + \\ 2\ 340 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 671 + \\ 2\ 902 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\ 934 + \\ 492 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6\ 098 + \\ 2\ 174 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 502 + \\ 3\ 199 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\ 000 + \\ 3\ 999 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 900 + \\ 2\ 345 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3\ 480 + \\ 245 \\ \hline 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\ 370 + \\ 2\ 340 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 487 + \\ 123 \\ \hline 321 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 789 + \\ 2\ 467 \\ \hline 200 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6\ 701 + \\ 99 \\ \hline 600 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 568 + \\ 345 \\ \hline 765 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 549 + \\ 320 \\ \hline 403 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 000 + \\ 987 \\ \hline 306 \\ \hline \end{array}$

2. Recorta las piezas y pégalas en el cuaderno de matemáticas, según los resultados obtenidos.

